彰化縣107學年度 第一學期東芳國民小學 六年級閩南語領域教學 計畫表設計者：六年級教學團隊

**(閩南語6上) 課程架構圖**

參考書目及網站

閩南語6上

(第十一冊)

第一單元

語言的趣味

第二單元

生活佮休閒

第三單元

心聲

第一課

無尾熊無尾

第三課

行過

第五課

請你聽我講

第四課

畢業旅行

第二課

反序詞

1. 你不可不知的臺語常識－－逗趣篇（94）：方南強著，凱信。

2. 臺灣話ㄟ智慧（94）：方南強著，凱信。

3. 臺語破音多音字彙（94）：林日祥等著，臺南復文書局。

4. 外來語趣輯－－國語臺語英語（語文、社會、教師、親子補充教材）（93）：楊旭淵著，捷太。

5. 臺語世界童話360（93）：張春凰著，開拓。

6. 新編華臺語對照典（91）：陳憲國、邱文錫著，樟樹。

7. 輕輕鬆鬆說臺語（91）：鄭如玲編著，三思堂。

8. 臺語來讀冊（91）：林鳳珠編，久成。

9. 鄉土語言教學詩文精選－－閩南語版（91）：葉淑芬錄音，考用。

10. 臺灣閩南語辭典（90）：董忠司、城淑賢、張屏生著，五南。

11. 逐家來學臺語系列（89）：鄭文海編著，益群。

12. 臺灣閩南語常用詞辭典（http://twblg.dict.edu.tw/holodict\_new/index.html）

13. 小朋友臺語世界（<http://www.taiwanwe.com.tw/index1.htm>）

14. 臺灣民俗文化工作室（http://www.folktw.com.tw/）

15. 臺灣咁仔店（<http://www.taiwan123.com.tw/>）

16. 臺灣閩南語羅馬字拼音方案及其發音學習網（http://www.ntcu.edu.tw/tailo/）

17. 九年一貫臺語教學資源網（http://www.taiwanwe.com.tw/）

18. 臺語文數位典藏資料庫（http://210.240.194.97/nmtl/dadwt/pbk.asp）

19. 臺灣閩南語相關網站（<http://web.ffjh.tyc.edu.tw/cojinhui/694.htm>）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年級：六年級 | | 科目：閩南語 |
| 學習目標 | 1. 能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2. 能運用本課的語詞於日常生活中。 3. 能認識、了解與運用閩南語的變調規則、特殊變調及拼讀音標的能力。 4. 能學習閩南語、國語詞序相反後釋義相近的語詞，以及連接詞、疑問詞的用法。 5. 能認識常見的傳統戲劇、欣賞傳統藝術，並樂於與他人分享。 6. 能運用學習過的語詞及句型，透過生活對話的練習實際活用。 7. 能運用學習過的閩南語、國語語詞組進行對譯，並能體會閩南語造詞的趣味性。 8. 能運用閩南語說出機構名稱、手或腳的動作、開會用語等，並能用閩南語詢問、回答他人到各機構的經驗。 9. 能用閩南語說出臺灣的景點，並能夠認識臺灣各地的舊地名，且能形容臺灣各景點的特色，做為寫作的基礎訓練。 10. 能運用歇後語、謎語、俗諺、諺語等，進而體會閩南語的語言藝術。 11. 能藉由閩南語學習養成民主法治的精神，為成為一位好公民做準備。 | |
| 學習領域課程的理念分析及目的 | 以學生生活周遭所接觸到的事物，自然而然將本國的本土語言帶入於生活中，更引導學生對於本土的語文、文化，產生濃厚的興趣，進而能愛護自己的家鄉，將本土的文化流傳下去。 1. 使學生具備良好的聆聽、說話、閱讀與寫作等基本能力。 2. 使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3. 引導學生學習結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。 | |
| 教學材料 | 翰林版國小6上閩南語 | |
| 教學活動選編原則 及來源 | 1. 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。 2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合其他領域教學，啟發獨立思考，達到橫向統整）。 | |
| 教學策略 | 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是教學的重要環節，「聆聽」與「說話」是主要的活動方式。主要藉由課文中的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧等，達到學習目的。重點在於音義及語法的深究，亦即學習課文中「語句」和「語詞」的音義。  其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。  其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。  指導學生從學過的閩南語中體會語言的趣味，在日常生活中從事適當的休閒活動，讓生活更加充實、多采多姿。 | |
| 先備知識 | 高年級要學習運用閩南語與人互動，關懷他人，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展學生的組織能力、邏輯思考能力、多元討論能力、是非判斷能力以及明確的口語表達能力。並可引導學生自主學習，擴展其學習範疇。 | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 8/27~8/31 | 第一單元語言的趣味 | 第一課無尾熊無尾 | 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 | 1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能認讀輕聲變化及拼讀音標的能力。 3.能運用本課的語詞於日常生活對話中。 | 活動一：講看覓 1.教師準備兩個布偶，並設計簡單對話。 2.教師以上述對話內容提問，請學生回答。　 3.請學生試著描述，曾聽過哪些諧音而造成的趣味語詞，以增進語言的聯想力。 4.師生共同討論課文情境。 5.教師領讀課文並且解釋大意、語意、語詞。 活動二：朗讀課文 1.教師範讀、領讀，口述課文內容，讓學生了解課文大意。 2.指導學生美讀及朗讀，並指導學生控制語氣，並注意對話情境的語氣變化。 活動三：複習 1.教師或指定學生領念課文，學生複述。 2.對學習有困難的學生，進行補救教學。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.教學DVD | 口頭討論 口頭評量 念唱練習 參與度評量 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用職業世界的資料。 【環境教育】2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 |
| 第二週 | 9/3~9/7 | 第一單元語言的趣味 | 第一課無尾熊無尾 | 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-2能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 | 1.能運用本課的語詞於日常生活對話中。 2.能學習連接詞、疑問詞的用法。 | 活動一：溫故知新 教師領念課文，亦可指定學生領念或一起念讀。 活動二：語詞的錢筒仔（一） 1.教師揭示「拍勾仔」、「拍叉仔」、「畫箍仔」這3個語詞，請學生練習。 2.教師揭示2個「連接詞」，說明用法並指導認讀。 3教師除了解釋語詞，也可引導學生試著運用所學的語詞造句，再從旁補充或修正，引導學生說出正確的句子。 活動三：語詞的錢筒仔（二） 1.教師解說6個「疑問詞」語詞，請學生練習。 2.教師解說這6個「疑問詞」的意義及個別用法，讓學生快速了解這些語詞。 3.教師也可引導學生運用「語詞的錢筒仔」的語詞，鼓勵學生進行造句練習。 活動四：複習 1.教師或指定學生領念語詞，學生複述。 2.對學習有困難的學生，進行補救教學。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量 念唱練習 參與度評量 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用職業世界的資料。 【環境教育】2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 |
| 第三週 | 9/10~9/14 | 第一單元語言的趣味 | 第一課無尾熊無尾 | 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-2能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 | 1.能運用本課的語詞於日常生活對話中。 2.能熟悉本課「莫怪啦！（啥物）就是無看（啥物）的（啥物）！」及「我是（佗位）的原住民，號做（啥物），（啥物）就是我的標頭！」的句型。 | 活動一：溫故知新 教師領念課文，亦可指定學生領念或一起念。 活動二：語詞的列車（一） 1.教師領讀例句，引導學生練習句型（一）。 2.引導學生可加上先前已學過的方位詞、代名詞、人稱代名詞來完成句型練習。 3.鼓勵學生發揮想像力及語言的巧思妙用，並以標點句讀遊戲做延伸練習。 4.教師可視實際教學情況調整語詞教學。  活動三：語詞的列車（二） 1.教師領讀例句，引導學生練習句型（二），並解釋句型。 2.師生共同討論。 3.請學生依照課本上的例句照樣照句。 4.引導學生將具體的外象導入表徵義涵，再套入本句型。 活動四：語文天地 1.教師領讀內容讓學生跟讀，之後可請學生進行角色扮演，以增加學習樂趣。 2.鼓勵學生上臺表演，一位擔任詢問人，另一位擔任自我介紹者。 3.指導學生針對詢問人不同的性別或職業時，在提問時可有不同的情感表現。 4.引導學生如何在介紹自己姓名時，加上令人印象深刻的形容詞。 5.利用分組增加學生練習對話的機會，並鼓勵學生設計有趣的介紹詞。 活動五：複習 教師或指定學生複習本節課之內容，並鼓勵學生提問，視情況進行補救教學。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭評量 念唱練習 參與度評量 發表 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用職業世界的資料。 【環境教育】2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 |
| 第四週 | 9/17~9/21 | 第一單元語言的趣味 | 第一課無尾熊無尾 | 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-2能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 | 1.能認讀輕聲變化及拼讀音標的能力。 2.能學習各種傳統戲劇的說法。 3.能認識「著」和「咧」後面接其他語詞時的變調規則。 4.能認識常見的傳統戲劇。 | 活動一：「咧」、「著」變調（一） 1.教師針對輕聲變調向學生簡單說明、範念內容，並依次進行教學。 2.領念教學內容，速度宜慢且口齒清晰。 3.指導學生多次念讀以熟悉聲音的連結，進而領會閩南語的輕聲調原則。 4.教師帶領學生練習與體會輕聲調的讀法。 活動二：「咧」、「著」變調（二） 1.教師說明「咧」、「著」若有受詞，則不讀輕聲調，回復本調，並依一般變調規則，連同前字一起變調。 2.教師先以本調念讀練喙舌內容，再以變調念讀，讓學生熟練。 3.教師出題讓學生回答相關語詞。 活動三：學習單 1.教師領讀，學生跟著念讀內容。 2.引導學生準備演布袋戲的簡單道具。 3.請學生分成2人1組練習課文對話，並回家演給家人看。 4.分享家人觀賞過這齣布袋戲之後的感覺。 活動四：讀出點心擔的內容 1.教師領念內容，學生跟念，指導學生應注意語氣的變化。 2.教師將學生分組練習。 3.請學生分享參與演戲的經驗。 4.請學生學會後，回家念給家人聽。 5.補充延伸學習，讓學生認識布袋戲的歷史人物。 活動五：複習 教師重點式複習本課，並對學習有困難的學生，進行補救教學。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 紙筆評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 學習單 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用職業世界的資料。 【環境教育】2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 |
| 第五週 | 9/24~9/28 | 第一單元語言的趣味 | 第二課反序詞 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 | 1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。 3.能運用學習過的閩南語、國語語詞組進行對譯。 | 活動一：你會曉講啥物話？ 1.教師揭示詞序相反的閩南語語詞，請學生說出相接近的國語語詞。 2.引導學生發現這有趣的造詞現象，並說明這是屬於詞序相反的語言現象。 3.師生共同討論內容，導引學生進入課文情境。 4.教師領讀課文並解釋大意、語意、語詞。 活動二：朗讀課文 1.教師範讀、領讀，口述課文內容，讓學生了解課文大意。 2.指導學生美讀及朗讀，並指導學生控制語氣，並注意對話情境的語氣變化。 活動三：角色扮演 1.請學生進行角色扮演，增加學習樂趣。 2.鼓勵學生上臺表演。 3.進行角色扮演時，可請學生針對劇中的角色，扮演不同的聲音、語調及動作表情。 4.「阿華」的內容，為國、閩語穿插，不太容易念順，此段可當成繞口令，讓學生單獨練習，念熟之後，可要求學生速度加快，訓練學生的語速。 5.認真表演的學生，可以邀請表演給大家聽，當眾多予鼓勵。 活動四： 複習 教師或指定學生領念課文，對學習有困難的學生，進行補救教學。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.教學DVD | 口頭討論 念唱練習 參與度評量 | 【環境教育】2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第六週 | 10/1~10/5 | 第一單元語言的趣味 | 第二課反序詞 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 | 1.能運用本課的語詞於日常生活中。 2.能學習閩南語、國語詞序相反後釋義相近的語詞。 3.能運用學習過的閩南語、國語詞組進行對譯。 4.能體會閩南語造詞的趣味性。 | 活動一：溫故知新 教師領念課文，亦可指定學生領念或一起念。 活動二：語詞的錢筒仔 1.教師領讀，指導學生認讀，並請學生練習閩南語語詞後，再翻譯成國語語詞。 2.教師解釋詞序相反的組合特徵。 3.教師引導學生試著說出本課語詞代表的意思，並可從旁補充或修正，且將語詞運用到句子中，以練習國、閩語之間的轉換及用法。 4.進行教學遊戲「捷講喙會順」。 活動三：複習 教師或指定學生領念語詞，對學習有困難的學生，進行補救教學。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量 念唱練習 參與度評量 | 【環境教育】2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第七週 | 10/8~10/12 | 第一單元語言的趣味 | 第二課反序詞 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 | 1.能學習閩南語、國語詞序相反後釋義相近的語詞。 2.能熟悉本課「盍會按呢咧！……」、「一（量詞）……，一（量詞）……」的句型。 3.能運用學習過的閩南語、國語語詞組進行對譯。 4.能體會閩南語造詞的趣味性。 | 活動一：溫故知新 教師領念課文，亦可指定學生領念或一起念。 活動二：語詞的列車（一） 1.教師先示範句型（一），並請學生開始做本句型的練習。 2.指導學生做句型練習時，提醒學生句子搭配要合理化、合乎語法，也要合乎邏輯。 活動三：語詞的列車（二） 1.教師領讀例句，引導學生練習句型（二）。 2.引導學生學習時，可先練習「○○有○○」，兩個語詞間具關聯性，並練習把句子拉長，敘述完整、清楚。 3.「一」後之量詞，可請學生先使用量詞「種」，熟悉之後，再請學生利用別的量詞練習句子。 4.鼓勵學生發揮想像力及觀察力，答案合理即可，亦可讓學生分組練習，教師並引導。 活動四：語文天地 1.說明內容「閩南語造詞的意義及智慧」。 2.指導學生內容中語詞意義及用法並做解說，引導學生運用在日常生活對話中。 3.鼓勵學生所學語詞與國語對應，若意思無法完全對應，告訴學生最接近的意思即可。 活動五：複習 教師或指定學生領念本節課的內容，並鼓勵學生提問，視狀況進行補救教學。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭評量 念唱練習 參與度評量 | 【環境教育】2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第八週 | 10/15~10/19 | 第一單元語言的趣味 | 第二課反序詞 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-3能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 | 1.能了解及運用「仔」字在詞尾特殊變調。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。 3.能學習閩南語、國語詞序相反後釋義相近的語詞。 4.能運用學習過的閩南語、國語語詞組進行對譯。 5.能體會閩南語造詞的趣味性。 | 活動一：「仔」尾變調（一） 1.教師範念內容，並依次進行教學。 2.說明變調原則及指導學習。 3.教師領念，並簡單說明活動一之內容。 4.請學生用心聆聽，注意語詞的聲調改變。 活動二：「仔」尾變調（二） 1.教師領念，並簡單說明活動二之內容。 2.指導學生領會並熟悉本教學之變調原則。 活動三：學習單 1.帶領學生了解「詞序相反的組合」語詞並複習，再請學生作答。 2.請學生發表並鼓勵嘗試造出其它的語詞。 活動四：點心擔 1.教師領念並說明內容，請學生練習。 2.請學生學會後回家與家人分享所學。 活動五：複習 教師重點式複習本課所學，並對學習有困難的學生，進行補救教學。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.教學DVD | 紙筆評量 表演評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 學習單 | 【環境教育】2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第九週 | 10/22~10/26 | 第二單元生活佮休閒 | 第三課行過 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 4-3-3能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 5-3-2能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 | 1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。 3.能運用閩南語詢問、回答他人到各機構的經驗。 | 活動一：我愛文化中心 1.教師提問引導學生發表，並應適時協助指導。 2.師生共同討論，引導學生進入課文情境。 活動二：朗讀課文 1.教師範讀、領讀，口述課文內容，讓學生了解課文大意。 2.指導學生美讀及朗讀，並指導學生控制語氣，讀出本文的美和所表達的意涵。 3.指導學生加上肢體動作、表情。 4.學生朗讀課文時，教師應巡視行間，隨時指導學生的發音和節奏、語氣的控制。 活動三：課文新詞練習 1.教師解釋課文新詞，也可引導學生試著解釋，再從旁補充或做修正，亦可藉由實際操作、實物、照片或圖片、舉例說明、造句等方式，指導學生學習語詞的語意與用法。 2.教師鼓勵學生分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動四：複習 教師或指定學生領念課文，並鼓勵學生提問，對於學習有困難的學生，進行補救教學。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.教學DVD | 表演評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 | 【海洋教育】1-3-1說明臺灣地區知名的親水活動。  【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第十週 | 10/29~11/2 | 第二單元生活佮休閒 | 第三課行過 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-3能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 | 1.能運用本課的語詞於日常生活中。 2.能運用閩南語說出機構名稱、手或腳的動作。 3.能運用閩南語詢問、回答他人到各機構的經驗。 | 活動一：溫故知新 1.教師領念課文，學生複述，亦可指定學生領念或一起念。 2.學生念讀課文時，教師應巡視行間，隨時指導發音和節奏、語氣的控制。 活動二：語詞的錢筒仔 1.教師指導學生觀察課本插圖、解釋詞意，再認讀語詞，並可經由引導讓學生試著解釋詞意，教師從旁補充或修正。 2.教師可藉由實際操作來進行解說，並請學生分享生活經驗或造句。 3.教師可以一邊解說一邊板書，並請學生跟著書空或在紙上練習。 4.鼓勵學生分享日常生活中已學會的相關閩南語詞彙，並能將所學運用於日常生活。 活動三：複習 教師或指定學生領念本課語詞，學生複述，並鼓勵學生提問，對學習有困難的學生進行補救教學。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 | 【海洋教育】1-3-1說明臺灣地區知名的親水活動。  【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第十一週 | 11/5~11/9 | 第二單元生活佮休閒 | 第三課行過 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 4-3-3能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 5-3-2能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 | 1.能運用本課的語詞於日常生活中。 2.能運用閩南語說出機構名稱、手或腳的動作。 3.能熟悉本課「啥物人+動詞+啥物人（或啥物）+動詞+啥物人（或啥物）+去+啥物所在（或做啥物代誌）。」、「我想講：（啥物代誌）。」等句型，並應用於日常生活中。 4.能運用閩南語詢問、回答他人到各機構的經驗。 | 活動一：溫故知新 教師領念課文、語詞，學生複述，亦可指定學生領念或一起念。 活動二：語詞的列車 1.教師配合教學CD，指導學生做聽、說練習。 2.指導學生例句（一）的語意和句型，再指導學生逐項填入適宜的語詞使完成句子。 3.指導學生例句（二）的語意和句型，再指導學生填入自己想要說的話，教師可設定主題，或由學生自由發揮，將想說的話用閩南語寫在卡片上。 4.教師再舉一些例句，指導學生理解本課的句型。 5.學生熟練例句後，教師可引導學生仿照本句型練習造句。 6.教師鼓勵並引導學生分享自己學會的相關閩南語詞彙，並將其應用於句型中。 活動三：語文天地 1.教師指導學生以「語文天地」學習詢問、回答他人到各機構做什麼事情，是「說明」的基礎訓練。（此活動著重於聽、說練習。） 2.指導學生複習課文。 3.熟練「語文天地」後，指導學生做延伸學習。 4.鼓勵學生將學得的生活對話應用於日常生活。 5.鼓勵並引導學生分享已學會的相關閩南語，並將其應用於「語文天地」中。 活動四：複習 教師重點式複習本課所學，並鼓勵學生提問，對學習有困難的學生進行補救教學。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 口頭評量 角色扮演 參與度評量 發表 | 【海洋教育】1-3-1說明臺灣地區知名的親水活動。  【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊  十、獨立思考與解決問題 |
| 第十二週 | 11/12~11/16 | 第二單元生活佮休閒 | 第三課行過 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-3能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 5-3-2能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 | 1.學習並熟悉「趨向補語」的變調規則。 2.能欣賞傳統藝術，並樂於與他人分享。 | 活動一：趨向補語變調 1.教師逐一範念內容，並依次進行教學，說明變調原則及指導學生學習。 2.教師領念，速度宜慢且口齒清晰。 3.教師說明表示行為動作方向的單音節補語，即表示動作方向的趨向動詞，這些字讀本調，後接「趨向補語」時讀輕聲。 4.表示行為動作方向的雙音節補語。即趨向動詞加上趨向補語可成為一個「複合趨向補語」，兩字都讀輕聲，前接的動詞讀本調。 活動二：綜合練習 1.先說明短文內容及請學生作答，再說明變調原則及指導學生學習。 2.教師領念，速度宜慢且口齒清晰。 3.指導學生多次念讀以熟悉聲音的連結，而領會閩南語「趨向補語」變調的原則。 4.讓學生練習朗讀短文，引導學生注意輕聲調的讀法。 活動三：學習單 1.帶領學生針對本學習單的語詞做複習。 2.教師說明本學習單並指導學生作答，作答後複述答案。 3.對學習有困難的學生進行補救教學。 活動四：點心擔 1.課前請學生回家請教家人、親朋好友、鄰居或利用資訊，蒐集有關歌仔戲或布袋戲的資料。 2.播放教學CD，引導進行念讀與欣賞，認識傳統藝術歌仔戲之美。 3.請學生分享自己所蒐集到的資料。 4.教師宜給予學生鼓勵與適時的指導。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 紙筆評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 學習單 | 【海洋教育】1-3-1說明臺灣地區知名的親水活動。  【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第十三週 | 11/19~11/23 | 第二單元生活佮休閒 | 第四課畢業旅行 | 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-2能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 | 1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。 3.養成民主法治的精神，為成為一位好公民做準備。 | 活動一：我來講予你知 1.教師引導學生做發表。 2.若學生無法以閩南語流利、充分表達，教師應適時協助，並指導學生正確的表達。 活動二：朗讀課文 1.教師範讀、領讀，口述課文內容，讓學生了解課文大意。 2.指導學生美讀及朗讀，並指導學生控制語氣，讀出本文的美和所表達的意涵。 3.指導學生加上肢體動作、表情。 4.學生朗讀課文時，教師應巡視行間，隨時指導學生的發音和節奏、語氣的控制。 活動三：課文新詞練習 1.教師解釋課文新詞，亦可引導學生試著解釋，教師再從旁補充或做修正。 2.教師可藉由實際操作、地圖、照片或圖片、舉例說明、造句等方式讓學生了解語詞的語意與用法。 3.鼓勵學生分享所學會的相關閩南語詞彙。 活動四：複習 1.教師或指定學生領念課文，學生複述。 2.鼓勵學生提問，對學習有困難的學生進行補救教學。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭討論 口頭評量 念唱練習 態度評量 | 【海洋教育】1-3-1說明臺灣地區知名的親水活動。  【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 |
| 第十四週 | 11/26~11/30 | 第二單元生活佮休閒 | 第四課畢業旅行 | 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 | 1.能運用本課的語詞於日常生活中。 2.能運用閩南語說出開會用語、臺灣的景點。 3.能形容臺灣各景點的特色，做為寫作的基礎訓練。 4.能夠認識臺灣各地的舊地名。 5.養成民主法治的精神，為成為一位好公民做準備。 | 活動一：溫故知新 1.教師領念課文，學生複述，亦可指定學生領念或一起念。 2.學生讀課文時，教師應巡視行間，隨時指導學生的發音和節奏、語氣的控制。 活動二：語詞的錢筒仔（一） 1.教師指導學生認讀語詞，並可經由引導，讓學生試著解釋詞意，教師再從旁補充或修正。 2.可藉由學生日常生活經驗或舉例，來加深學生的了解。 3.教師可以一邊解說一邊板書，並請學生跟著書空或在紙上練習。 4.鼓勵學生分享於日常生活中已學會的相關閩南語詞彙，並能將所學運用於日常生活。 活動三：語詞的錢筒仔（二） 1.教師指導學生認讀語詞。 2.教師可利用臺灣地圖來指導學生「語詞的錢筒仔（二）」之景點所在的縣市位置，再利用當地的圖片、照片、錄影帶或書籍等來進行解說，並可請學生分享曾到當地旅遊的心得。 3.教師可一邊解說一邊板書，並請學生跟著書空或在紙上練習。 4.鼓勵學生分享於日常生活中，學會的相關閩南語詞彙，並能將所學運用於日常生活。 活動四：複習 1.教師或指定學生領念語詞，學生複述。 2.鼓勵學生提問，對學習有困難的學生進行補救教學。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量 念唱練習 參與度評量 | 【海洋教育】1-3-1說明臺灣地區知名的親水活動。  【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 |
| 第十五週 | 12/3~12/7 | 第二單元生活佮休閒 | 第四課畢業旅行 | 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-2能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 | 1.能運用本課的語詞於日常生活中。 2.能運用閩南語說出開會用語、臺灣的景點。 3.能熟悉本課「袂 喔！但是（啥物原因）。」、「（啥物情形），抑無，（另外一種情形）。」等句型，並應用於日常生活中。 4.能形容臺灣各景點的特色，做為寫作的基礎訓練。 5.能夠認識臺灣各地的舊地名。 | 活動一：溫故知新 教師領念課文、語詞，學生複述，亦可指定學生領念或一起念。 活動二：語詞的列車 1.教師配合教學CD，指導學生做聽、說練習。 2.指導學生例句（一）的語意和句型，再指導學生在（啥物原因）中填入原因。 3.指導學生例句（二）的語意和句型，因「抑無」是「轉折語。要不然、否則」的意思。所以指導學生在（啥物情形）和（另外一種情形）填入兩種不同的情形。 4.教師再舉一些例句，指導學生理解本課的句型。 5.學生熟練課本的例句後，教師可引導學生仿照本句型練習造句。 6.鼓勵並引導學生分享自己學會的相關閩南語詞彙，並將其應用於句型中。 活動三：語文天地 1.指導學生以「語文天地」學習詢問、回答他人選擇到臺灣某景點旅遊的原因。 2.指導學生練習形容臺灣各景點的特色，做為寫作的基礎訓練。（著重於聽、說的練習。） 3.學生熟練「語文天地」後，教師可指導學生做延伸學習，並鼓勵學生將學得的生活對話應用於日常生活中。 4.鼓勵並引導學生分享自己學會的相關閩南語，並將其應用於「語文天地」中。 活動四：複習 教師重點式複習本課所學，並鼓勵學生提問，對學習有困難的學生進行補救教學。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭評量 角色扮演 參與度評量 | 【海洋教育】1-3-1說明臺灣地區知名的親水活動。  【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 |
| 第十六週 | 12/10~12/14 | 第二單元生活佮休閒 | 第四課畢業旅行 | 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-2能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 | 1.能運用本課的語詞於日常生活中。 2.能運用閩南語說出開會用語、臺灣的景點。 3.能形容臺灣各景點的特色，做為寫作的基礎訓練。 4.能夠認識臺灣各地的舊地名。 | 活動一：「～ 的」字的讀法（1） 教師逐一範念4-1內容，依次進行教學、說明與領念，指導變調讀法與規則。 活動二：「～ 的」字的讀法（2） 教師逐一範念4-2內容，依次進行教學、說明與領念，指導變調讀法與規則。 活動三：「～ 的」字的讀法（3） 教師逐一範念4-3內容，依次進行教學、說明與領念，指導變調讀法與規則。 活動四：綜合練習 1.說明短文內容並請學生作答，領念內容並指導學生領會變調原則。 2.讓學生練習朗讀，陪同學生作答標示輕聲調，引導學生注意輕聲調的讀法。 活動五：學習單 1.教師帶領學生複習語詞，再說明作答方式，指導學生作答，並在作答後複述答案。 2.對於學習有困難的學生進行補救教學。 活動六：點心擔 1.課前請學生搜集臺灣各地舊地名的資料。 2.教師指導本課所列的地名，並請學生分享搜集的資料，或補充有關地名的由來、故事、演變等，並鼓勵學生過程中以閩南語進行，亦可指導全班學生複述臺灣舊地名。 | 1 | 1.教學CD 2.教學DVD 3.教用版電子教科書 | 紙筆評量 口頭討論 口頭評量 拼音練習 參與度評量 學習單 | 【海洋教育】1-3-1說明臺灣地區知名的親水活動。  【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 |
| 第十七週 | 12/17~12/21 | 第三單元心聲 | 第五課請你聽我講 | 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 | 1.能運用本課的語詞於日常生活中。 2.能運用本課學習的語詞及句型，透過生活對話的練習實際活用。 | 活動一：請聽我說 教師引導學生發表，進而導入本課主題。 活動二：朗讀課文 1.教師範讀、領讀，口述課文內容，讓學生了解課文大意。 2.指導學生美讀及朗讀，並指導學生控制語氣，並注意對話情境的語氣變化。 活動三：課文新詞練習 1.教師解釋課文新詞，也可引導學生試著解釋，教師再從旁補充或做修正。 2.教師鼓勵學生分享自己於日常生活中，學會的相關閩南語詞彙。 活動四：分組誦讀 教師將全班分成3-5組，讓各組學生討論頌讀課文的方式，教師並請各組上臺發表。 活動五：複習 1.教師或指定學生領念課文，學生複述。 2.對學習有困難的學生進行補救教學。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.教學DVD | 口頭評量 念唱練習 肢體律動 發表 | 【人權教育】2-3-2了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 |
| 第十八週 | 12/24~12/28 | 第三單元心聲 | 第五課請你聽我講 | 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 | 1.能運用本課的語詞於日常生活中。 2.能熟悉本課「毋是……，因為……。」及「請你予我……，你若……，……會……。」的句型。 3.能運用本課學習的語詞及句型，透過生活對話的練習實際活用。 | 活動一：引起動機 教師裝出「咇咇掣」的動作表情，讓學生說出這是課文中的哪個語詞，藉以引入「AAB」形式的構詞法。 活動二：比手畫腳 1.揭示本課「AAB」形式的語詞，指導學生觀察課本插圖、解釋詞義，再認讀語詞；也可經由引導，讓學生試著解釋詞義，教師從旁補充或修正。 2.教師請一位學生上臺，指定一個語詞，請學生將語詞意思用肢體表情呈現，讓同學發表。 3.教師僅提示「AAB」形式中的「B」，讓學生說出「AAB」的語詞。 活動三：語詞大變身 1.教師揭示本課「ABAC」形式的語詞，指導學生觀察課本插圖、解釋詞義，再認讀語詞；也可經由引導，讓學生試著解釋詞義，教師從旁補充或修正。 2.教師或請學生以肢體動作，來詮釋語詞的意涵。 3.教師僅提示「ABAC」形式中的「B」、「C」，讓學生說出「ABAC」的語詞。 活動四：語詞的列車（一） 1.帶領全班複習課文，再領讀例句（一）。 2.教師說明第一個例句為因果句，前半句是結果，後半句是原因，引導學生照樣照句。 3.教師可先讓學生自由發表，可採分組討論的方式，共同創造句子，再請各組輪流上臺發表及分享各自的創作。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量 念唱練習 參與度評量 | 【人權教育】2-3-2了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 |
| 第十九週 | 12/31~1/4 | 第三單元心聲 | 第五課請你聽我講 | 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 | 1.能運用本課的語詞於日常生活中。 2.能熟悉本課「毋是……，因為……。」及「請你予我……，你若……，……會……。」的句型。 3.能運用本課學習的語詞及句型，透過生活對話的練習實際活用。 | 活動一：請你跟我這樣說 1.帶領全班複習課文，再帶讀例句（二）。 2.教師說明例句（二）語詞替換練習的方式。 活動二：語詞的列車（二） 教師將學生分組，讓小組共同討論出一個句子，再請各組輪流上臺發表，及分享各自的創作。 活動三：複習 教師或指定學生領念本課例句，全班複述，並鼓勵學生提問，視狀況進行補救教學。 活動四：對話練習 1.教師指導學生以實際對話了解「語文天地」生活對話的語意與用法。 2.教師將學生分成兩人（A、B）一組進行對話練習，A和B可以角色互換再做練習。 3.教師可視教學時間，讓學生改寫對話內容，並引導學生盡量運用本課語詞、學過或課堂中補充過的語詞，試著做語詞替換。 活動五：複習 教師重點式複習本課所學，並鼓勵學生提問，對學習有困難的學生進行補教教學。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭評量 角色扮演 參與度評量 | 【人權教育】2-3-2了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 |
| 第二十週 | 1/7~1/11 | 第三單元心聲 | 第五課請你聽我講 | 1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-2能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 5-3-3能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 | 1.能運用本課的語詞於日常生活中。 2.能運用本課學習的語詞及句型，透過生活對話的練習實際活用。 3.學習、了解及運用「語句的輕聲」之變調規則。 4.能正確完成本課學習單的內容。 5.能運用「點心擔」的教材，體會閩南語的語言藝術，進而學會其他相關的閩南語歇後語及諺語。 | 活動一：練喙舌 1.教師逐一範念內容，並依次進行教學、領念，指導學生變調原則並進行說明。 2.教師請學生念5-1、5-2的句子以練習，並說明「練喙舌」內容。 3.教師先試著讓學生練習找出哪幾個字要變調，並且練習說出來。 活動二：綜合練習 1.教師先說明、領念對話內容，再請學生做對話練習。 2.教師複習變調原則及指導學生練習本課輕聲的變調。 3.引導學生注意輕聲調的讀法。 活動三：學習單 1.帶領學生念讀本課語詞，再學生注意聽CD內容的順序進行答題。 2.教師依學生作答的結果，進行評量。並請學生依作答內容，用閩南語正確讀出相關的語詞，以提升學生閩南語的說話能力。 活動四：點心擔 1.教師說明活動方式。 2.請學生看著課本例句，跟教師複誦一遍。 3.教師解釋歇後語及諺語的意思。 4.教師視教學時間，讓學生自由發表。 活動五：複習 教師重點式複習本課所學，對學習有困難的學生進行補救教學。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 紙筆評量 口頭討論 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | 【人權教育】2-3-2了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 |
| 第二十一週 | 1/14~1/18 | 總複習 | 總複習 | 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 | 1.複習本冊1-5課課文。  2.採用趣味遊戲方式，讓學生練習本冊學過的語詞。 | 〈總複習〉 活動一：總複習 1.教師複習第一課至第五課的語詞並範念，學生跟著複述。 2.教師帶領學生一起念讀課本插圖中的詞彙。 3.教師將學生分組，每次每組派一位代表擲骰子，凡走到的位置，整組需讀三遍該語詞或依指示行進。 4.最快且剛好走到終點的組別獲勝，否則須依點數，再往回走，直到所擲點數剛好可以走到終點。  〈詩文百貨公司一：布袋戲〉 活動一：朗讀詩歌 1.請學生分享過去曾演過戲的情境與感想。 2.請學生發表，或分享看布袋戲的經驗。 3.教師範讀、領讀（要注意節奏的控制），口述課文內容，讓學生了解課文大意。 4.指導學生朗讀時應注意的語氣控制。 活動二：咱做伙來唱歌 1.播放教學CD讓學生習唱並設計律動。 2.指導用手指做簡易布袋戲偶及表演動作。 3.教師簡述桃園三結義故事，請學生三人一組演出。  〈詩文百貨公司二：阿花和阿火〉 活動一：朗讀兒歌 教師說明內容與解釋新詞，最後領念課文，讓學生跟念、朗讀並設計動作。 活動二：咱做伙來唱歌 1.播放教學CD讓學生習唱並設計律動，再請全班學生一起唱，一起表演動作。 2.教師也可將全班分組，請各組學生表演。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 口頭評量 念唱練習 參與度評量 發表 | 【人權教育】2-3-2了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 |

彰化縣107學年度 第二學期東芳國民小學 六年級閩南語領域教學 計畫表設計者：六年級教學團隊

**(閩南語6下) 課程架構圖**

參考書目及網站

第一課

念歌予恁聽

第二課

相思仔花（一）

第三課

相思仔花（二）

第四課

師生情

第一單元

智慧成長

第三單元

感恩祝福

第二單元

相思仔花

**閩南語6下**

**（第十二冊）**

1. 你不可不知的臺語常識－－逗趣篇（94）：方南強著，凱信。

2. 臺灣話ㄟ智慧（94）：方南強著，凱信。

3. 臺語破音多音字彙（94）：林日祥等著，臺南復文書局。

4. 外來語趣輯－－國語臺語英語（語文、社會、教師、親子補充教材）（93）：楊旭淵著，捷太。

5. 臺語世界童話360（93）：張春凰著，開拓。

6. 新編華臺語對照典（91）：陳憲國、邱文錫著，樟樹。

7. 輕輕鬆鬆說臺語（91）：鄭如玲編著，三思堂。

8. 臺語來讀冊（91）：林鳳珠編，久成。

9. 鄉土語言教學詩文精選－－閩南語版（91）：葉淑芬錄音，考用。

10. 臺灣閩南語辭典（90）：董忠司、城淑賢、張屏生著，五南。

11. 逐家來學臺語系列（89）：鄭文海編著，益群。

12. 臺灣閩南語常用詞辭典（http://twblg.dict.edu.tw/holodict\_new/index.html）

13. 小朋友臺語世界（<http://www.taiwanwe.com.tw/index1.htm>）

14. 臺灣民俗文化工作室（http://www.folktw.com.tw/）

15. 臺灣咁仔店（<http://www.taiwan123.com.tw/>）

16. 臺灣閩南語羅馬字拼音方案及其發音學習網（http://www.ntcu.edu.tw/tailo/）

17. 九年一貫臺語教學資源網（http://www.taiwanwe.com.tw/）

18. 臺語文數位典藏資料庫（http://210.240.194.97/nmtl/dadwt/pbk.asp）

19. 臺灣閩南語相關網站（http://web.ffjh.tyc.edu.tw/cojinhui/694.htm）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年級：六年級 | | 科目：閩南語 |
| 學習目標 | 1.能培養學生樂於與朋友互相鼓勵的情操。 2.能省思自己學習進步的情形。 3.熟習閩南語之音標、能正確讀出語詞及句子。 4.能辨別閩南語文言音、白話音並能運用及應用。 5.能閱讀與賞析閩南語古今之文學作品。 6.能學會用積極樂觀的態度，面對畢業離別的心情，珍惜每一個求學階段的圓滿完成。 7.能學習閩南語的數字念謠。 8.能體會閩南語的語言藝術，進而學會其他相關的閩南語俗諺。 9.能體會大自然的啟示，並從其中學習做人處事的道理。 10.能正確讀出古詩，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 | |
| 學習領域課程的理念分析及目的 | 以學生生活周遭所接觸到的事物，自然而然將本國的本土語言帶入於生活中，更引導學生對於本土的語文、文化，產生濃厚的興趣，進而能愛護自己的家鄉，將本土的文化流傳下去。 1.使學生具備良好的聆聽、說話、閱讀與寫作等基本能力。 2.使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3.引導學生學習結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。 | |
| 教學材料 | 翰林版國小6下閩南語 | |
| 教學活動選編原則 及來源 | 1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合其他領域教學，啟發獨立思考，達到橫向統整）。 | |
| 教學策略 | 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是教學的重要環節，「聆聽」與「說話」是主要的活動方式。主要藉由課文中的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧等，達到學習目的。重點在於音義及語法的深究，亦即學習課文中「語句」和「語詞」的音義。  其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。  其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。  期望學生體會做人處事的道理，期許展翅高飛，迎向美麗的未來。 | |
| 先備知識 | 高年級要學習運用閩南語與人互動，關懷他人，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展學生的組織能力、邏輯思考能力、多元討論能力、是非判斷能力以及明確的口語表達能力。並可引導學生自主學習，擴展其學習範疇。 | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 2/11~2/15 | 第一單元智慧成長 | 第一課念歌予恁聽 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-2能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 | 1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。 3.能體會大自然的啟示，並從其中學習做人處事的道理。 | 活動一：大自然的啟示 1.教師引導學生做發表： 　教師：「你敢捌看過蜘蛛咧經網？是按怎咧經網的？」 　教師：「你敢捌看過狗蟻咧搬物？是按怎咧搬物的？」 2.如果學生無法以閩南語流利、充分的表達，教師應適時協助，並指導學生正確的複述。 活動二：朗讀課文 1.教師範讀、領讀，然後口述課文內容，讓學生了解課文大意。領讀時，要注意節奏、語氣的控制。 2.教師逐一範讀、領讀，學生先跟讀，多讀幾次後，再請學生一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，讀出本文的美和所表達的意涵。 活動三：課文新詞練習 1.教師對課文新詞做解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導學生試著解釋，教師再從旁補充或做修正。 2.教師可藉由實物、照片或圖片，指導學生學習「囡仔兄」、「經網」、「飽穗」等語詞的語意。 3.教師可藉由舉例說明、造句，指導學生學習「禮數」、「遠路」、「顛倒」、「堅持」、「理想」、「名聲」、「謙虛」、「奢颺」、「相爭」、「相讓」等語詞的語意與用法。 4.教師鼓勵學生分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動四：複習 教師或指定學生領念課文，學生跟著複述。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.教學DVD | 口頭評量 念唱練習 發表 課堂問答 學習態度 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第二週 | 2/18~2/22 | 第一單元智慧成長 | 第一課念歌予恁聽 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-3能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 3-3-4能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 | 1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。 3.能運用閩南語說出有關「相＋動詞」。 4.能體會大自然的啟示，並從其中學習做人處事的道理。 | 活動一：唱唱跳跳 1.教師播放教學CD，讓學生聆聽。 2.教師指導學生演唱歌曲，並配合本課的律動設計，邊唱邊做律動，讓學生對課文的認念更加深印象。 3.亦可鼓勵學生依文意自編動作，或與同學共同創作，或由學生即興表演。 活動二：語詞的錢筒仔 1.教師先指導學生觀察課本插圖，再認讀語詞。認讀的過程，教師領讀，學生齊讀、個別讀。 2.教師說明「相+動詞」的構詞方式。 3.教師可以一邊領念語詞一邊板書，並請學生跟著書空或在紙上練習。 4.教師鼓勵學生分享自己於日常生活中，學會的相關閩南語詞彙，並將本課所學運用於日常生活中。 活動三：複習 教師或指定兒童領念「語詞的錢筒仔」，學生跟著複述。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 念唱練習 發表 遊戲評量 學習態度 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 |
| 第三週 | 2/25~3/1 | 第一單元智慧成長 | 第一課念歌予恁聽 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 | 1.能運用閩南語說出有關「相＋動詞」、人品的語詞。 2.能熟悉本課「……來……予……」、「咱若……」等句型，並應用於日常生活中。 3.能藉由「語文天地」順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 | 活動一：溫故知新 1.教師領念課文、「語詞的錢筒仔」，學生跟著複述。 2.教師亦可指定學生領念，或由學生一起念。 活動二：語詞的列車 1.教師可配合教學CD，指導學生做聽、說練習。 2.教師再舉一些例句，指導學生理解本課的句型。 3.學生熟練課本的例句後，教師可以引導學生仿照本句型練習造句。 4.教師鼓勵並引導學生分享自己學會的相關閩南語詞彙，並將其應用於句型中。 活動三：語文天地 1.教師藉由「語文天地」的活動，指導學生順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗，是「敘述兼說明」的基礎訓練。 2.這個活動著重於聽、說的練習。 3.教師可以先指導學生複習課文，來引起動機。 4.等學生熟練「語文天地」後，教師可以指導學生做延伸學習。 5.教師鼓勵學生將學得的生活對話應用於日常生活中。 活動四：複習 1.教師重點式複習本課所學。 2.教師鼓勵學生提問，對於學習有困難的學生，教師應利用時間進行補救教學。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 |
| 第四週 | 3/4~3/8 | 第一單元智慧成長 | 第一課念歌予恁聽 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-3能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 3-3-4能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 | 1.能正確讀出本課例字的文讀音和白讀音，並能利用工具書或網站查出文讀音和白讀音。 2.能運用標音符號和漢字寫出語詞。 3.能理解、應用本課的俗諺。 4.能體會大自然的啟示，並從其中學習做人處事的道理。 | 活動一：念看覓  1.教師領念「念看覓」的例句，學生跟著複  述。  2.等學生熟練後，教師亦可指定學生領念，  由學生一起念。  活動二：讀看覓  1.教師緩慢、清楚的領念或播放教學CD，全班多次複誦例詞，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。  2.教師說明例詞，並指導學生分辨文讀音和白讀音的不同。  3.教師鼓勵學生分享自己於日常生活中，學會含有「名」字文讀音、白讀音的閩南語詞彙。  活動三：那查那寫  1.教師指導學生利用字典、辭典、教育部閩南語常用詞辭典網站或相關資料查出「人」、「行」的文讀音和白讀音，並將句子中，正確的讀音圈起來。  活動四：學習單  1.教師帶領學生針對本學習單的語詞做複習。  2.教師說明本學習單的作答方式後，即指導學生進行作答。  3.教師指導學生在作答後，一邊複述答案一邊檢查。  活動五：點心擔  1.教師講解本課俗諺的意義，讓學生體會前人的智慧。  2.先教師領讀，再學生齊讀、分組讀、個別讀。  3.教師與學生共同討論：在什麼情形下，可以應用本課所學的俗諺。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 |
| 第五週 | 3/11~3/15 | 第二單元相思仔花 | 第二課相思仔花（一） | 1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 | 1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。  3.能學會用積極樂觀的態度，面對畢業離別的心情，珍惜每一個求學階段的圓滿完成。 | 活動一：我們一起看相思花 1.教師展示相思花的圖片或影片。 2.教師帶學生到校園，尋找相思花的蹤跡，若校內沒有相思花樹，可以看圖片或影片。 3.師生共同討論課本插圖內容，引導學生進入課文情境。 4.教師根據討論內容領讀句子並解釋其意義。 5.教師領讀課文並且解釋大意及語意。 活動二：朗讀課文 1.講述：教師範讀、領讀，然後口述課文內容，讓學生了解課文大意。領讀時，要注意節奏的控制。 2.美讀及朗讀：請學生一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導學生控制語氣。 活動三：賞析及美讀 1.本課是寫畢業的詩歌，朗讀時，應該以稍帶不捨的語氣表情來閱讀。 2.第一段開頭是「六月的時陣，黃色的相思仔花，開甲滿山頭。一蕊一蕊，親像真珠的相思仔花，落甲規塗跤。」表示相思花掉落在地上了，可用較緩慢的速度、不捨的語調來讀。讀到「毋過，所有的花同齊開，彼款力量，予山頭變色，予我感動。」這句時，為了表達小小朵的花集合在一起，就產生很大的力量，語氣應當是堅定、感動。 3.最後，「我心內真毋甘。」這句是表達作者內心對於畢業生不捨的心情。因此朗讀時，可以將聲調提高、聲音拉長，做一個溫馨的結尾。 活動四：複習 1.教師或指定學生領念課文，學生跟著複述。 2.對學習有困難的學生，教師應利用時間進行補救教學。（可請其他學生或家長協助） | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.教學DVD 4.相思花的圖片或影片 | 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 課堂問答 學習態度 | 【生涯發展教育】2-2-2激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】3-3-2運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第六週 | 3/18~3/22 | 第二單元相思仔花 | 第二課相思仔花（一） | 3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。 3.能學習各種常見的連接詞說法。 4.能學會用積極樂觀的態度，面對畢業離別的心情，珍惜每一個求學階段的圓滿完成。 | 活動一：溫故知新 教師或指定學生領念課文，學生跟著複述，或由學生一起念。 活動二：語詞的錢筒仔（一） 1.教師揭示語詞「毋甘」、「毋願」、「毋但」、「毋過」、「毋管」、「毋捌」、「毋才」、「毋值」。認讀的過程：教師領讀，學生齊讀、個別讀。 2.本課所例舉的語詞，可以經由教師的引導，讓學生試著說出這些語詞代表的意思，教師可以從旁補充或修正，透過語詞運用到句子中的練習，讓學生熟練這些語詞的用法。 活動三：語詞的錢筒仔（二） 1.教師將「毋甘」、「毋願」、「毋但」、「毋過」、「毋管」、「毋捌」、「毋才」、「毋值」語詞揭示在黑板上，請全班學生練習一次。 2.教師先個別解釋完這些語詞後，可以出幾題未完成的句子，讓學生練習這些語詞的正確用法。 活動四：複習 教師或指定學生領念語詞，學生跟著複述，並適時進行補救教學。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 學習態度 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】3-3-2運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第七週 | 3/25~3/29 | 第二單元相思仔花 | 第二課相思仔花（一） | 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 3-3-3能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 3-3-4能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 1.能學習各種常見的連接詞說法。 2.能熟悉本課「……，親像……。」、「（啥物人）（啥物時陣）攏佇（啥物所在）（做啥物代誌）。」的句型。 3.能學習譬喻修辭的用法。  4.能學會用積極樂觀的態度，面對畢業離別的心情，珍惜每一個求學階段的圓滿完成。 | 活動一：溫故知新 教師或指定學生領念課文、語詞，學生跟著複述，或由學生一起念。 活動二：語詞的列車（一） 1.教師先示範「一蕊一蕊，親像真珠的相思仔花。」這個句子。這個句子主要是要教學生「……，親像……。」這個譬喻修辭的句型，讓學生練習數量詞加上譬喻的句型。 2.教師先分析這個句型的組成元素，首先讓學生練習造一個數量詞的簡單句子，再加上像什麼的練習。例如：「一蕊一蕊的相思仔花。」，接下來引導學生說出相思花看起像什麼，再一同造出「一蕊一蕊親像真珠的相思仔花。」或「一蕊一蕊親像珠仔的相思仔花。」等句子。 3.接下來，請學生仿照句型，練習造句。 活動三：語詞的列車（二） 1.教師先帶領學生讀課本上的例句。練習「（啥物人）（啥物時陣）攏佇（啥物所在）（做啥物代誌）。」這個句型。 2.除了課本上舉的例子，還可以請學生想一想、說一說，還可以造出哪些句子。 3.鼓勵學生利用學過的語詞練習這個句型。 活動四：語文天地 1.教師依課本的對話領讀、學生跟讀。 2.課文內容練習完畢之後，可以請學生進行角色扮演的遊戲，增加學習的樂趣。 3.教師鼓勵學生上臺角色扮演，一位擔任「老師」，另一位擔任「學生」。 活動五：複習 教師重點式複習，並適時進行補救教學。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 發表 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】3-3-2運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第八週 | 4/1~4/5 | 第二單元相思仔花 | 第二課相思仔花（一） | 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 3-3-3能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 3-3-4能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 1.能正確讀出本課例字的文讀音和白讀音，並能利用工具書或網站查出文讀音和白讀音。 2.能學會用積極樂觀的態度，面對畢業離別的心情，珍惜每一個求學階段的圓滿完成。 | 活動一：念看覓  1.教師領念「念看覓」的例句，學生跟著複述。  2.等學生熟練後，教師亦可指定學生領念，或由學生一起念。  活動二：讀看覓  1.教師緩慢、清楚的領念或播放教學CD，全班多次複誦例詞，可以一起讀、分排讀、分組讀、 個別讀。  2.教師說明例詞，並指導學生分辨文讀音和白讀音的不同。  3.教師鼓勵學生分享自己於日常生活中，學會含有「林」字文讀音、白讀音的閩南語詞彙。  活動三：那查那寫  1.教師指導學生利用字典、辭典、教育部閩南語常用詞辭典網站或相關資料查出「東」、「樂」的文讀音和白讀音，並將句子中，將正確讀音圈起來。  活動四：學習單  1.教師帶領學生針對本學習單的語詞做複習。  2.教師說明本學習單的作答方式後，即指導學生進行作答。  3.教師指導學生在作答後，一邊複述答案一邊檢查。  活動五：點心擔  1.教師播放教學CD，讓學生跟著讀。  2.教師說明本歌謠大意給學生聽，並帶著學生兩兩一組玩遊戲。  3.請學生學會後，回家念給家人聽，也可以和家人一起念、一起玩。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 發表 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】3-3-2運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第九週 | 4/8~4/12 | 第二單元相思仔花 | 第二課相思仔花（二） | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-3能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活對話中。 | 活動一：說一說 1.教師請學生說一說，關於時間、歲月，可以用什麼自然現象來形容。例如：像海浪、像流沙、像江水、像浮雲、像朝露等。 2.教師再請學生說一說，可曾留意過常見行道樹開花的季節及其顏色。 例如：紅色的鳳凰花六月盛開；白色的油桐花四月盛開等。 3.師生共同討論課本插圖內容，引導學生進入課文情境。 4.教師根據討論內容領讀句子並解釋其意義。 5.教師領讀課文並且解釋大意及語意。 活動二：朗讀課文 1.教師範讀、領讀，然後口述課文內容，讓學生了解課文大意。領讀時，要注意對話情境的語氣變化。 2.請學生一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導學生控制語氣。 活動三：複習 教師領念課文，學生跟著複述，並適時進行補救教學。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.教學DVD | 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 學習態度 | 【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第十週 | 4/15~4/19 | 第二單元相思仔花 | 第二課相思仔花（二） | 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-3能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 3-3-4能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-2能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 | 1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能學習各種心理狀態詞的用法。 | 活動一：溫故知新 1.教師領念課文，學生跟著複述。 2.教師亦可指定學生領念，或由學生一起念。 活動二：語詞的錢筒仔（一） 1.揭示本課語詞「懷念」、「思念」、「數念」、「相思」、「思慕」這五個心理狀態詞，並且說明其用法，認讀的過程：教師領讀，學生齊讀、個別讀。 2.教師除了解釋語詞外，也可以經由引導，讓學生試著運用所學的語詞造句，教師從旁補充或修正，引導學生說出正確的句子。 活動三：語詞的錢筒仔（二） 1.教師將「心悶」、「貼心」、「感念」、「感恩」這四個語詞寫在黑板上，請全班學生練習一次。 2.教師可以就這四個心理狀態詞的意義及個別用法進行解說，讓學生快速了解這些語詞，尤其是「心悶」有內心愁苦煩悶；思念、想念兩種意思，「貼心」有知心或親密的人兩種意思。務必讓學生了解並學會正確使用。 3.教師也可引導學生運用「語詞的錢筒仔」的語詞，鼓勵學生進行造句練習。 活動四：複習 1.教師或指定學生領念「語詞的錢筒仔」，學生跟著複述。 2.對學習有困難的學生，教師應利用時間進行補救教學。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量 平時上課表現 拼音練習 參與度評量 學習態度 | 【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第十一週 | 4/22~4/26 | 第二單元相思仔花 | 第二課相思仔花（二） | 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-3能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 5-3-2能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 | 1.能學習各種心理狀態詞的用法。 2.能熟悉本課「（啥物）花，開甲（按怎）。」「（啥物）花，落甲（按怎）。」 | 活動一：溫故知新 1.教師或指定學生領念課文、語詞，學生跟著複述或由學生一起念。 活動二：語詞的列車（一） 1.教師先帶領學生讀課本上例句，練習「（啥物）花，開甲（按怎）。」和「開甲（按怎）的（啥物）花。」在語意上有所不同，「相思仔花，開甲滿山頭」強調的是相思花所代表的意涵；「開甲滿山頭的相思仔花」強調的是花盛開繁茂的樣子。 2.請學生依照課本上的例句照樣造句，先不做變化句，待全班能正確使用時，再練習變化句。 3.教師引導學生作相同的句型變化練習，並鼓勵學生說出句子。 活動三：語詞的列車（二） 1.教師先帶領學生讀課本上例句。練習「（啥物）花，落甲（按怎）。」和「落甲（按怎）的（啥物）花。」在語意上有所不同。 2.請學生依照課本上的例句照樣照句，先不做變化句，待全班能正確使用時，再練習變化句。 3.教師引導學生作相同的句型變化練習，並鼓勵學生說出句子。 活動四：語文天地 1.教師依課本的對話領讀、學生跟讀。 2.課文內容練習完畢之後，可以請學生進行課文仿作，增加學習的樂趣。 3.教師念題目，請學生回答，並說說看為什麼。 活動五：複習 1.教師領念「語詞的列車」與「語文天地」的內容，學生跟著複述。 2.鼓勵學生提問，並適時進行補救或延伸教學。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量 小組互動表現 發表 課堂問答 學習態度 | 【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第十二週 | 4/29~5/3 | 第二單元相思仔花 | 第二課相思仔花（二） | 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-3能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 5-3-2能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 | 1.能學習各種常見花朵的說法。 2.能正確讀出本課例字的文讀音和白讀音，並能利用工具書或網站查出文讀音和白讀音。 3.能認識常見的行道樹所開的花朵。 4.能學習閩南語的數字念謠。 | 活動一：念看覓  1.教師領念「念看覓」的例句，學生跟著複述。  2.等學生熟練後，教師亦可指定學生領念，由學生一起念。  活動二：讀看覓  1.教師緩慢、清楚的領念或播放教學CD，全班多次複誦例詞，可以一起讀、分排讀、分組讀、 個別讀。  2.教師說明例詞，並指導學生分辨文讀音和白讀音的不同。  3.教師鼓勵學生分享自己於日常生活中，學會含有「學」字文讀音、白讀音的閩南語詞彙。  活動三：那查那寫  1.教師指導學生利用字典、辭典、教育部閩南語常用詞辭典網站或相關資料查出「山」、「加」的文讀音和白讀音，並書寫於課本的句子中上，為了減少難度，例子後面附有幾個相近似的語音，讓孩子進行分辨，並有跡可循，減低難度。  活動四：學習單  1.先帶領學生了解本課與常見的植物花朵名稱的說法。  2.帶領學生一起聽教學CD，依照CD所念的花朵順序，將貼紙貼在框中。  3.完成練習之後，請學生口頭發表，念出八種花朵名稱，並且用漢字寫出來，再說一說自己曾經觀賞過的花朵名稱。  活動五：點心擔  1.教師教念數字謠，讓學生跟著讀。  2.教師解釋這首數字謠的意思，並請學生說一說，曾經看過幾種花；哪些是沒有看過的。  3.請學生將這首數字謠加上動作後，徵求自願者上臺表演。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD  3.附件2 | 口頭評量 小組互動表現 發表 課堂問答 學習態度 | 【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第十三週 | 5/6~5/10 | 第三單元感恩祝福 | 第四課師生情 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-4能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 | 1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。 | 活動一：請聽我說 1.教師播放本課CD，請學生認真聆聽，配合CD的引導，跟著誦讀。 活動二：朗讀課文 1.教師範讀、領讀（注意節奏）後，再口述課文內容，讓學生了解課文大意。 2.請學生一起讀、分段讀、角色扮演的讀、個別讀，並指導學生配合詞意，控制語氣。 活動三：課文新詞練習 1.教師對課文新詞做解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導學生試著解釋，教師再從旁補充或修正。 2.教師鼓勵學生分享自己於日常生活中，學會的相關閩南語詞彙。 活動四：分組誦讀 1.教師將全班分成3~5組。 2.讓各組學生自行討論誦讀課文的方式。 3.教師請各組上臺發表。 活動五：複習 1.教師或指定學生領念課文，學生跟著複述。 2.對學習有困難的學生，教師應利用時間進行補救教學。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.教學DVD | 口頭評量 參與度評量 發表 課堂問答 學習態度 | 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第十四週 | 5/13~5/17 | 第三單元感恩祝福 | 第四課師生情 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-2能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 5-3-3能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 | 1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。 | 活動一：引起動機 教師以自己的經驗，分享學生時代，在畢業前夕，同學間相互祝福的方式及情景，切入本課的語詞。 活動二：語詞的錢筒仔 1.教師在每個語詞教學前，先請一到三位學生試讀，教師從旁修正不準確的發音。 2.教師先讓學生用閩南語試著解釋詞義，教師從旁補充或修正。 活動三：見首不見尾 1.教師先隨機逐一揭示單字，讓個別學生舉手發言。 例如：老師揭示「一」單字，學生要回答「一帆風順」。 2.分組競賽，將全班分為兩組。 3.教師再次隨機逐一揭示單字，讓學生搶答，並用閩南語簡單解釋詞義，教師從旁補充或修正。 活動四：複習 1.教師領念「語詞的錢筒仔」，學生跟著複述。 2.教師鼓勵學生提問，對於學習有困難的學生，教師應利用時間進行補救教學。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量 平時上課表現 參與度評量 發表 遊戲評量 | 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第十五週 | 5/20~5/24 | 第三單元感恩祝福 | 第四課師生情 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-2能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 | 1.能熟悉本課「我……，你比我閣較……。」及「人生若咧……，有……嘛有……。」的句型。 2.能運用本課學習的語詞及句型，透過生活對話的練習實際活用。 | 活動一：語詞的列車（一） 1.教師帶領全班複習一遍課文。 2.教師帶讀第一個例句。 3.教師說明第一個例句的練習方法。保留「我……，你比我閣較……。」，讓學生照樣造句。 4.教師可先讓學生自由發表，再採分組討論的方式，讓學生透過集體的腦力激盪，共同創造出一個句子。 5.教師請各組輪流上臺發表及分享各自的創作。 活動二：語詞的列車（二） 1.教師帶讀「語詞的列車」第二個例句。 2.教師說明第二個例句語詞替換練習的方式。 活動三：創作與發表 1.教師將學生分組，讓小組共同討論出一個句子。 2.教師請各組輪流上臺發表及分享各自的創作。 3.鼓勵學生提問，並視狀況進行補救教學。 活動四：語文天地 1.教師指導學生了解兩段對話的語意與用法。 2.教師將學生分成兩人（A、B）一組進行對話練習。 3.A和B可以角色互換再做練習。 4.教師可視教學時間，讓學生替換引號中的語詞，並引導學生運用「語詞的錢筒仔」學過或課堂中補充過的語詞，試著替換一、兩個語詞。 活動五：複習 1.教師重點式複習本課所學。 2.教師鼓勵學生提問，對於學習有困難的學生，教師應利用時間進行補教教學。（可請班上其他學生或家長協助） | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 小組互動表現 念唱練習 發表 實際演練 態度評量 | 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第十六週 | 5/27~5/31 | 第三單元感恩祝福 | 第四課師生情 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-4能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 4-3-2能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 5-3-3能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 | 1.能正確讀出本課例字的文讀音和白讀音，並能利用工具書或網站查出文讀音和白讀音。 2.能正確完成本課學習單的內容。 3.能運用「點心擔」的教材，體會閩南語的語言藝術，進而學會其他相關的閩南語俗諺。 | 活動一：念看覓 1.教師領念「念看覓」的例句，學生跟著複述。 2.等學生熟練後，教師亦可指定學生領念，或由學生一起念。 活動二：讀看覓 1.指導學生學習閩南語的文白異讀，並能利用工具書或網站查出文讀音和白讀音，使能提升聽說能力。 2.教師緩慢、清楚的領念或播放教學CD，全班多次複誦例詞，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。 3.教師說明例詞，並指導學生分辨文讀音和白讀音的不同。 4.教師鼓勵學生分享日常生活中，學會含有「問」字文讀音、白讀音的閩南語詞彙。 活動三：那查那寫 1.師指導學生利用字典、辭典、教育部閩南語常用詞辭典網站或相關資料查出「開」、「流」的文讀音和白讀音，並書寫於課本的句子中上，為了減少難度，例子後面附有幾個相近似的語音，讓孩子進行分辨，並有跡可循，減低難度。提醒孩子留意，有些文白異讀的的字，聲母還是相同的。。 活動四：複習 1.教師或指定學生領念，複習所學，以達熟練原則。 2.鼓勵學生提問，對學習有困難的學生應適時進行補救教學。  活動五：點心擔  配合本課課文主旨，選取與離別有關的語句，讓學生體會前人的智慧，並增進閩南語的寫作能力。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 念唱練習 參與度評量 發表 資料蒐集 實踐 | 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題 |
| 第十七週 | 6/3~6/7 | 總複習 | 總複習 | 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。  5-3-2能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 | 1.能熟悉本冊五課的教學內容。  2.能製作八張感恩祝福卡，並以閩南語正確說出。 | 活動一：感恩佮祝福 1.教師複習第一課至第五課的語詞，教師應範念，學生跟著複述。 2.教師請學生將課本附件的紙卡逐一撕下來，紙卡共有八張，除了一張是寫給老師及一張寫給自己以外，其餘是要寫給自己的好朋友。 3.教師指導學生用感恩及祝福的話語寫給他人，用期許的話語寫給自己。 4.教師請學生用閩南語分享書寫的內容。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.附件紙卡 | 口頭報告 平時上課表現 參與度評量 習作評量 課堂問答 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 |
| 第十八週 | 6/10~6/14 | 總複習 | 總複習：詩文百貨公司 | 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。  5-3-2能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 | 1.能正確讀出「阮若拍開心內的門窗」並了解其意義內涵。  2.能正確讀出「感謝你的愛」並了解其意義內涵。  3.能遵守學習活動規則，並以閩南語積極發表。 | 活動一：朗讀歌詞 1.教師鼓勵學生說一說，可以用來形容阻擋視線的具體物有哪些？例如：一道牆、一扇門、一扇窗等。再接著說說看，阻擋心靈視線的抽象形容有哪些？例如：成見、主觀意識、心門等。  2.請學生發表課文情境圖的內容，並說一說這首歌的意涵是什麼？春天除了氣候舒適宜人之外，還有哪些延伸意思？  3.教師範讀、領讀、然後口述課文內容，讓學生了解課文大意。領讀時，要注意節奏的控制。  活動二：歡唱春天 1.學生念誦課文後，教師播放教學CD，讓學生練習唱。  2.教師可以請學生在唱歌時，自行加上表演動作，藉以增加學習樂趣。  活動三：朗讀歌詞  1.教師鼓勵學生說一說，愛的力量有多大？  2.教師請學生發表課文情境圖的內容，並說一說這首歌的意涵是什麼？以及在生命當中，經常會讓你感到溫暖如春的人是誰，為什麼？  3.教師範讀、領讀、然後口述課文內容，讓學生了解課文大意。領讀時，要注意節奏的控制。  活動二：愛要唱出來 1.學生念誦課文後，教師播放教學CD，讓學生練習唱。  2.教師可以請學生在唱歌時，自行加上表演動作，藉以增加學習樂趣。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭報告 平時上課表現 參與度評量 習作評量 課堂問答 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 |

彰化縣107學年度 第二學期　　　　國民小學 六年級閩南語領域教學 計畫表設計者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(閩南語6下) 課程架構圖**

參考書目及網站

第一課

念歌予恁聽

第二課

相思仔花（一）

第三課

相思仔花（二）

第四課

師生情

第一單元

智慧成長

第三單元

感恩祝福

第二單元

相思仔花

**閩南語6下**

**（第十二冊）**

1. 你不可不知的臺語常識－－逗趣篇（94）：方南強著，凱信。

2. 臺灣話ㄟ智慧（94）：方南強著，凱信。

3. 臺語破音多音字彙（94）：林日祥等著，臺南復文書局。

4. 外來語趣輯－－國語臺語英語（語文、社會、教師、親子補充教材）（93）：楊旭淵著，捷太。

5. 臺語世界童話360（93）：張春凰著，開拓。

6. 新編華臺語對照典（91）：陳憲國、邱文錫著，樟樹。

7. 輕輕鬆鬆說臺語（91）：鄭如玲編著，三思堂。

8. 臺語來讀冊（91）：林鳳珠編，久成。

9. 鄉土語言教學詩文精選－－閩南語版（91）：葉淑芬錄音，考用。

10. 臺灣閩南語辭典（90）：董忠司、城淑賢、張屏生著，五南。

11. 逐家來學臺語系列（89）：鄭文海編著，益群。

12. 臺灣閩南語常用詞辭典（http://twblg.dict.edu.tw/holodict\_new/index.html）

13. 小朋友臺語世界（<http://www.taiwanwe.com.tw/index1.htm>）

14. 臺灣民俗文化工作室（http://www.folktw.com.tw/）

15. 臺灣咁仔店（<http://www.taiwan123.com.tw/>）

16. 臺灣閩南語羅馬字拼音方案及其發音學習網（http://www.ntcu.edu.tw/tailo/）

17. 九年一貫臺語教學資源網（http://www.taiwanwe.com.tw/）

18. 臺語文數位典藏資料庫（http://210.240.194.97/nmtl/dadwt/pbk.asp）

19. 臺灣閩南語相關網站（http://web.ffjh.tyc.edu.tw/cojinhui/694.htm）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年級：六年級 | | 科目：閩南語 |
| 學習目標 | 1.能培養學生樂於與朋友互相鼓勵的情操。 2.能省思自己學習進步的情形。 3.熟習閩南語之音標、能正確讀出語詞及句子。 4.能辨別閩南語文言音、白話音並能運用及應用。 5.能閱讀與賞析閩南語古今之文學作品。 6.能學會用積極樂觀的態度，面對畢業離別的心情，珍惜每一個求學階段的圓滿完成。 7.能學習閩南語的數字念謠。 8.能體會閩南語的語言藝術，進而學會其他相關的閩南語俗諺。 9.能體會大自然的啟示，並從其中學習做人處事的道理。 10.能正確讀出古詩，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 | |
| 學習領域課程的理念分析及目的 | 以學生生活周遭所接觸到的事物，自然而然將本國的本土語言帶入於生活中，更引導學生對於本土的語文、文化，產生濃厚的興趣，進而能愛護自己的家鄉，將本土的文化流傳下去。 1.使學生具備良好的聆聽、說話、閱讀與寫作等基本能力。 2.使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3.引導學生學習結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。 | |
| 教學材料 | 翰林版國小6下閩南語 | |
| 教學活動選編原則 及來源 | 1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合其他領域教學，啟發獨立思考，達到橫向統整）。 | |
| 教學策略 | 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是教學的重要環節，「聆聽」與「說話」是主要的活動方式。主要藉由課文中的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧等，達到學習目的。重點在於音義及語法的深究，亦即學習課文中「語句」和「語詞」的音義。  其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。  其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。  期望學生體會做人處事的道理，期許展翅高飛，迎向美麗的未來。 | |
| 先備知識 | 高年級要學習運用閩南語與人互動，關懷他人，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展學生的組織能力、邏輯思考能力、多元討論能力、是非判斷能力以及明確的口語表達能力。並可引導學生自主學習，擴展其學習範疇。 | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 2/11~2/15 | 第一單元智慧成長 | 第一課念歌予恁聽 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-2能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 | 1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。 3.能體會大自然的啟示，並從其中學習做人處事的道理。 | 活動一：大自然的啟示 1.教師引導學生做發表： 　教師：「你敢捌看過蜘蛛咧經網？是按怎咧經網的？」 　教師：「你敢捌看過狗蟻咧搬物？是按怎咧搬物的？」 2.如果學生無法以閩南語流利、充分的表達，教師應適時協助，並指導學生正確的複述。 活動二：朗讀課文 1.教師範讀、領讀，然後口述課文內容，讓學生了解課文大意。領讀時，要注意節奏、語氣的控制。 2.教師逐一範讀、領讀，學生先跟讀，多讀幾次後，再請學生一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，讀出本文的美和所表達的意涵。 活動三：課文新詞練習 1.教師對課文新詞做解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導學生試著解釋，教師再從旁補充或做修正。 2.教師可藉由實物、照片或圖片，指導學生學習「囡仔兄」、「經網」、「飽穗」等語詞的語意。 3.教師可藉由舉例說明、造句，指導學生學習「禮數」、「遠路」、「顛倒」、「堅持」、「理想」、「名聲」、「謙虛」、「奢颺」、「相爭」、「相讓」等語詞的語意與用法。 4.教師鼓勵學生分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動四：複習 教師或指定學生領念課文，學生跟著複述。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.教學DVD | 口頭評量 念唱練習 發表 課堂問答 學習態度 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第二週 | 2/18~2/22 | 第一單元智慧成長 | 第一課念歌予恁聽 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-3能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 3-3-4能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 | 1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。 3.能運用閩南語說出有關「相＋動詞」。 4.能體會大自然的啟示，並從其中學習做人處事的道理。 | 活動一：唱唱跳跳 1.教師播放教學CD，讓學生聆聽。 2.教師指導學生演唱歌曲，並配合本課的律動設計，邊唱邊做律動，讓學生對課文的認念更加深印象。 3.亦可鼓勵學生依文意自編動作，或與同學共同創作，或由學生即興表演。 活動二：語詞的錢筒仔 1.教師先指導學生觀察課本插圖，再認讀語詞。認讀的過程，教師領讀，學生齊讀、個別讀。 2.教師說明「相+動詞」的構詞方式。 3.教師可以一邊領念語詞一邊板書，並請學生跟著書空或在紙上練習。 4.教師鼓勵學生分享自己於日常生活中，學會的相關閩南語詞彙，並將本課所學運用於日常生活中。 活動三：複習 教師或指定兒童領念「語詞的錢筒仔」，學生跟著複述。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 念唱練習 發表 遊戲評量 學習態度 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 |
| 第三週 | 2/25~3/1 | 第一單元智慧成長 | 第一課念歌予恁聽 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 | 1.能運用閩南語說出有關「相＋動詞」、人品的語詞。 2.能熟悉本課「……來……予……」、「咱若……」等句型，並應用於日常生活中。 3.能藉由「語文天地」順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 | 活動一：溫故知新 1.教師領念課文、「語詞的錢筒仔」，學生跟著複述。 2.教師亦可指定學生領念，或由學生一起念。 活動二：語詞的列車 1.教師可配合教學CD，指導學生做聽、說練習。 2.教師再舉一些例句，指導學生理解本課的句型。 3.學生熟練課本的例句後，教師可以引導學生仿照本句型練習造句。 4.教師鼓勵並引導學生分享自己學會的相關閩南語詞彙，並將其應用於句型中。 活動三：語文天地 1.教師藉由「語文天地」的活動，指導學生順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗，是「敘述兼說明」的基礎訓練。 2.這個活動著重於聽、說的練習。 3.教師可以先指導學生複習課文，來引起動機。 4.等學生熟練「語文天地」後，教師可以指導學生做延伸學習。 5.教師鼓勵學生將學得的生活對話應用於日常生活中。 活動四：複習 1.教師重點式複習本課所學。 2.教師鼓勵學生提問，對於學習有困難的學生，教師應利用時間進行補救教學。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 |
| 第四週 | 3/4~3/8 | 第一單元智慧成長 | 第一課念歌予恁聽 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-3能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 3-3-4能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 | 1.能正確讀出本課例字的文讀音和白讀音，並能利用工具書或網站查出文讀音和白讀音。 2.能運用標音符號和漢字寫出語詞。 3.能理解、應用本課的俗諺。 4.能體會大自然的啟示，並從其中學習做人處事的道理。 | 活動一：念看覓  1.教師領念「念看覓」的例句，學生跟著複  述。  2.等學生熟練後，教師亦可指定學生領念，  由學生一起念。  活動二：讀看覓  1.教師緩慢、清楚的領念或播放教學CD，全班多次複誦例詞，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。  2.教師說明例詞，並指導學生分辨文讀音和白讀音的不同。  3.教師鼓勵學生分享自己於日常生活中，學會含有「名」字文讀音、白讀音的閩南語詞彙。  活動三：那查那寫  1.教師指導學生利用字典、辭典、教育部閩南語常用詞辭典網站或相關資料查出「人」、「行」的文讀音和白讀音，並將句子中，正確的讀音圈起來。  活動四：學習單  1.教師帶領學生針對本學習單的語詞做複習。  2.教師說明本學習單的作答方式後，即指導學生進行作答。  3.教師指導學生在作答後，一邊複述答案一邊檢查。  活動五：點心擔  1.教師講解本課俗諺的意義，讓學生體會前人的智慧。  2.先教師領讀，再學生齊讀、分組讀、個別讀。  3.教師與學生共同討論：在什麼情形下，可以應用本課所學的俗諺。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 |
| 第五週 | 3/11~3/15 | 第二單元相思仔花 | 第二課相思仔花（一） | 1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 | 1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。  3.能學會用積極樂觀的態度，面對畢業離別的心情，珍惜每一個求學階段的圓滿完成。 | 活動一：我們一起看相思花 1.教師展示相思花的圖片或影片。 2.教師帶學生到校園，尋找相思花的蹤跡，若校內沒有相思花樹，可以看圖片或影片。 3.師生共同討論課本插圖內容，引導學生進入課文情境。 4.教師根據討論內容領讀句子並解釋其意義。 5.教師領讀課文並且解釋大意及語意。 活動二：朗讀課文 1.講述：教師範讀、領讀，然後口述課文內容，讓學生了解課文大意。領讀時，要注意節奏的控制。 2.美讀及朗讀：請學生一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導學生控制語氣。 活動三：賞析及美讀 1.本課是寫畢業的詩歌，朗讀時，應該以稍帶不捨的語氣表情來閱讀。 2.第一段開頭是「六月的時陣，黃色的相思仔花，開甲滿山頭。一蕊一蕊，親像真珠的相思仔花，落甲規塗跤。」表示相思花掉落在地上了，可用較緩慢的速度、不捨的語調來讀。讀到「毋過，所有的花同齊開，彼款力量，予山頭變色，予我感動。」這句時，為了表達小小朵的花集合在一起，就產生很大的力量，語氣應當是堅定、感動。 3.最後，「我心內真毋甘。」這句是表達作者內心對於畢業生不捨的心情。因此朗讀時，可以將聲調提高、聲音拉長，做一個溫馨的結尾。 活動四：複習 1.教師或指定學生領念課文，學生跟著複述。 2.對學習有困難的學生，教師應利用時間進行補救教學。（可請其他學生或家長協助） | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.教學DVD 4.相思花的圖片或影片 | 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 課堂問答 學習態度 | 【生涯發展教育】2-2-2激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】3-3-2運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第六週 | 3/18~3/22 | 第二單元相思仔花 | 第二課相思仔花（一） | 3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。 3.能學習各種常見的連接詞說法。 4.能學會用積極樂觀的態度，面對畢業離別的心情，珍惜每一個求學階段的圓滿完成。 | 活動一：溫故知新 教師或指定學生領念課文，學生跟著複述，或由學生一起念。 活動二：語詞的錢筒仔（一） 1.教師揭示語詞「毋甘」、「毋願」、「毋但」、「毋過」、「毋管」、「毋捌」、「毋才」、「毋值」。認讀的過程：教師領讀，學生齊讀、個別讀。 2.本課所例舉的語詞，可以經由教師的引導，讓學生試著說出這些語詞代表的意思，教師可以從旁補充或修正，透過語詞運用到句子中的練習，讓學生熟練這些語詞的用法。 活動三：語詞的錢筒仔（二） 1.教師將「毋甘」、「毋願」、「毋但」、「毋過」、「毋管」、「毋捌」、「毋才」、「毋值」語詞揭示在黑板上，請全班學生練習一次。 2.教師先個別解釋完這些語詞後，可以出幾題未完成的句子，讓學生練習這些語詞的正確用法。 活動四：複習 教師或指定學生領念語詞，學生跟著複述，並適時進行補救教學。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 學習態度 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】3-3-2運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第七週 | 3/25~3/29 | 第二單元相思仔花 | 第二課相思仔花（一） | 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 3-3-3能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 3-3-4能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 1.能學習各種常見的連接詞說法。 2.能熟悉本課「……，親像……。」、「（啥物人）（啥物時陣）攏佇（啥物所在）（做啥物代誌）。」的句型。 3.能學習譬喻修辭的用法。  4.能學會用積極樂觀的態度，面對畢業離別的心情，珍惜每一個求學階段的圓滿完成。 | 活動一：溫故知新 教師或指定學生領念課文、語詞，學生跟著複述，或由學生一起念。 活動二：語詞的列車（一） 1.教師先示範「一蕊一蕊，親像真珠的相思仔花。」這個句子。這個句子主要是要教學生「……，親像……。」這個譬喻修辭的句型，讓學生練習數量詞加上譬喻的句型。 2.教師先分析這個句型的組成元素，首先讓學生練習造一個數量詞的簡單句子，再加上像什麼的練習。例如：「一蕊一蕊的相思仔花。」，接下來引導學生說出相思花看起像什麼，再一同造出「一蕊一蕊親像真珠的相思仔花。」或「一蕊一蕊親像珠仔的相思仔花。」等句子。 3.接下來，請學生仿照句型，練習造句。 活動三：語詞的列車（二） 1.教師先帶領學生讀課本上的例句。練習「（啥物人）（啥物時陣）攏佇（啥物所在）（做啥物代誌）。」這個句型。 2.除了課本上舉的例子，還可以請學生想一想、說一說，還可以造出哪些句子。 3.鼓勵學生利用學過的語詞練習這個句型。 活動四：語文天地 1.教師依課本的對話領讀、學生跟讀。 2.課文內容練習完畢之後，可以請學生進行角色扮演的遊戲，增加學習的樂趣。 3.教師鼓勵學生上臺角色扮演，一位擔任「老師」，另一位擔任「學生」。 活動五：複習 教師重點式複習，並適時進行補救教學。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 發表 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】3-3-2運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第八週 | 4/1~4/5 | 第二單元相思仔花 | 第二課相思仔花（一） | 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 3-3-3能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 3-3-4能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 1.能正確讀出本課例字的文讀音和白讀音，並能利用工具書或網站查出文讀音和白讀音。 2.能學會用積極樂觀的態度，面對畢業離別的心情，珍惜每一個求學階段的圓滿完成。 | 活動一：念看覓  1.教師領念「念看覓」的例句，學生跟著複述。  2.等學生熟練後，教師亦可指定學生領念，或由學生一起念。  活動二：讀看覓  1.教師緩慢、清楚的領念或播放教學CD，全班多次複誦例詞，可以一起讀、分排讀、分組讀、 個別讀。  2.教師說明例詞，並指導學生分辨文讀音和白讀音的不同。  3.教師鼓勵學生分享自己於日常生活中，學會含有「林」字文讀音、白讀音的閩南語詞彙。  活動三：那查那寫  1.教師指導學生利用字典、辭典、教育部閩南語常用詞辭典網站或相關資料查出「東」、「樂」的文讀音和白讀音，並將句子中，將正確讀音圈起來。  活動四：學習單  1.教師帶領學生針對本學習單的語詞做複習。  2.教師說明本學習單的作答方式後，即指導學生進行作答。  3.教師指導學生在作答後，一邊複述答案一邊檢查。  活動五：點心擔  1.教師播放教學CD，讓學生跟著讀。  2.教師說明本歌謠大意給學生聽，並帶著學生兩兩一組玩遊戲。  3.請學生學會後，回家念給家人聽，也可以和家人一起念、一起玩。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 發表 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】3-3-2運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第九週 | 4/8~4/12 | 第二單元相思仔花 | 第二課相思仔花（二） | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-3能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活對話中。 | 活動一：說一說 1.教師請學生說一說，關於時間、歲月，可以用什麼自然現象來形容。例如：像海浪、像流沙、像江水、像浮雲、像朝露等。 2.教師再請學生說一說，可曾留意過常見行道樹開花的季節及其顏色。 例如：紅色的鳳凰花六月盛開；白色的油桐花四月盛開等。 3.師生共同討論課本插圖內容，引導學生進入課文情境。 4.教師根據討論內容領讀句子並解釋其意義。 5.教師領讀課文並且解釋大意及語意。 活動二：朗讀課文 1.教師範讀、領讀，然後口述課文內容，讓學生了解課文大意。領讀時，要注意對話情境的語氣變化。 2.請學生一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導學生控制語氣。 活動三：複習 教師領念課文，學生跟著複述，並適時進行補救教學。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.教學DVD | 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 學習態度 | 【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第十週 | 4/15~4/19 | 第二單元相思仔花 | 第二課相思仔花（二） | 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-3能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 3-3-4能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-2能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 | 1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能學習各種心理狀態詞的用法。 | 活動一：溫故知新 1.教師領念課文，學生跟著複述。 2.教師亦可指定學生領念，或由學生一起念。 活動二：語詞的錢筒仔（一） 1.揭示本課語詞「懷念」、「思念」、「數念」、「相思」、「思慕」這五個心理狀態詞，並且說明其用法，認讀的過程：教師領讀，學生齊讀、個別讀。 2.教師除了解釋語詞外，也可以經由引導，讓學生試著運用所學的語詞造句，教師從旁補充或修正，引導學生說出正確的句子。 活動三：語詞的錢筒仔（二） 1.教師將「心悶」、「貼心」、「感念」、「感恩」這四個語詞寫在黑板上，請全班學生練習一次。 2.教師可以就這四個心理狀態詞的意義及個別用法進行解說，讓學生快速了解這些語詞，尤其是「心悶」有內心愁苦煩悶；思念、想念兩種意思，「貼心」有知心或親密的人兩種意思。務必讓學生了解並學會正確使用。 3.教師也可引導學生運用「語詞的錢筒仔」的語詞，鼓勵學生進行造句練習。 活動四：複習 1.教師或指定學生領念「語詞的錢筒仔」，學生跟著複述。 2.對學習有困難的學生，教師應利用時間進行補救教學。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量 平時上課表現 拼音練習 參與度評量 學習態度 | 【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第十一週 | 4/22~4/26 | 第二單元相思仔花 | 第二課相思仔花（二） | 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-3能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 5-3-2能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 | 1.能學習各種心理狀態詞的用法。 2.能熟悉本課「（啥物）花，開甲（按怎）。」「（啥物）花，落甲（按怎）。」 | 活動一：溫故知新 1.教師或指定學生領念課文、語詞，學生跟著複述或由學生一起念。 活動二：語詞的列車（一） 1.教師先帶領學生讀課本上例句，練習「（啥物）花，開甲（按怎）。」和「開甲（按怎）的（啥物）花。」在語意上有所不同，「相思仔花，開甲滿山頭」強調的是相思花所代表的意涵；「開甲滿山頭的相思仔花」強調的是花盛開繁茂的樣子。 2.請學生依照課本上的例句照樣造句，先不做變化句，待全班能正確使用時，再練習變化句。 3.教師引導學生作相同的句型變化練習，並鼓勵學生說出句子。 活動三：語詞的列車（二） 1.教師先帶領學生讀課本上例句。練習「（啥物）花，落甲（按怎）。」和「落甲（按怎）的（啥物）花。」在語意上有所不同。 2.請學生依照課本上的例句照樣照句，先不做變化句，待全班能正確使用時，再練習變化句。 3.教師引導學生作相同的句型變化練習，並鼓勵學生說出句子。 活動四：語文天地 1.教師依課本的對話領讀、學生跟讀。 2.課文內容練習完畢之後，可以請學生進行課文仿作，增加學習的樂趣。 3.教師念題目，請學生回答，並說說看為什麼。 活動五：複習 1.教師領念「語詞的列車」與「語文天地」的內容，學生跟著複述。 2.鼓勵學生提問，並適時進行補救或延伸教學。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量 小組互動表現 發表 課堂問答 學習態度 | 【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第十二週 | 4/29~5/3 | 第二單元相思仔花 | 第二課相思仔花（二） | 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-3能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 5-3-2能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 | 1.能學習各種常見花朵的說法。 2.能正確讀出本課例字的文讀音和白讀音，並能利用工具書或網站查出文讀音和白讀音。 3.能認識常見的行道樹所開的花朵。 4.能學習閩南語的數字念謠。 | 活動一：念看覓  1.教師領念「念看覓」的例句，學生跟著複述。  2.等學生熟練後，教師亦可指定學生領念，由學生一起念。  活動二：讀看覓  1.教師緩慢、清楚的領念或播放教學CD，全班多次複誦例詞，可以一起讀、分排讀、分組讀、 個別讀。  2.教師說明例詞，並指導學生分辨文讀音和白讀音的不同。  3.教師鼓勵學生分享自己於日常生活中，學會含有「學」字文讀音、白讀音的閩南語詞彙。  活動三：那查那寫  1.教師指導學生利用字典、辭典、教育部閩南語常用詞辭典網站或相關資料查出「山」、「加」的文讀音和白讀音，並書寫於課本的句子中上，為了減少難度，例子後面附有幾個相近似的語音，讓孩子進行分辨，並有跡可循，減低難度。  活動四：學習單  1.先帶領學生了解本課與常見的植物花朵名稱的說法。  2.帶領學生一起聽教學CD，依照CD所念的花朵順序，將貼紙貼在框中。  3.完成練習之後，請學生口頭發表，念出八種花朵名稱，並且用漢字寫出來，再說一說自己曾經觀賞過的花朵名稱。  活動五：點心擔  1.教師教念數字謠，讓學生跟著讀。  2.教師解釋這首數字謠的意思，並請學生說一說，曾經看過幾種花；哪些是沒有看過的。  3.請學生將這首數字謠加上動作後，徵求自願者上臺表演。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD  3.附件2 | 口頭評量 小組互動表現 發表 課堂問答 學習態度 | 【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第十三週 | 5/6~5/10 | 第三單元感恩祝福 | 第四課師生情 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-4能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 | 1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。 | 活動一：請聽我說 1.教師播放本課CD，請學生認真聆聽，配合CD的引導，跟著誦讀。 活動二：朗讀課文 1.教師範讀、領讀（注意節奏）後，再口述課文內容，讓學生了解課文大意。 2.請學生一起讀、分段讀、角色扮演的讀、個別讀，並指導學生配合詞意，控制語氣。 活動三：課文新詞練習 1.教師對課文新詞做解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導學生試著解釋，教師再從旁補充或修正。 2.教師鼓勵學生分享自己於日常生活中，學會的相關閩南語詞彙。 活動四：分組誦讀 1.教師將全班分成3~5組。 2.讓各組學生自行討論誦讀課文的方式。 3.教師請各組上臺發表。 活動五：複習 1.教師或指定學生領念課文，學生跟著複述。 2.對學習有困難的學生，教師應利用時間進行補救教學。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.教學DVD | 口頭評量 參與度評量 發表 課堂問答 學習態度 | 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第十四週 | 5/13~5/17 | 第三單元感恩祝福 | 第四課師生情 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-2能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 5-3-3能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 | 1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。 | 活動一：引起動機 教師以自己的經驗，分享學生時代，在畢業前夕，同學間相互祝福的方式及情景，切入本課的語詞。 活動二：語詞的錢筒仔 1.教師在每個語詞教學前，先請一到三位學生試讀，教師從旁修正不準確的發音。 2.教師先讓學生用閩南語試著解釋詞義，教師從旁補充或修正。 活動三：見首不見尾 1.教師先隨機逐一揭示單字，讓個別學生舉手發言。 例如：老師揭示「一」單字，學生要回答「一帆風順」。 2.分組競賽，將全班分為兩組。 3.教師再次隨機逐一揭示單字，讓學生搶答，並用閩南語簡單解釋詞義，教師從旁補充或修正。 活動四：複習 1.教師領念「語詞的錢筒仔」，學生跟著複述。 2.教師鼓勵學生提問，對於學習有困難的學生，教師應利用時間進行補救教學。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量 平時上課表現 參與度評量 發表 遊戲評量 | 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第十五週 | 5/20~5/24 | 第三單元感恩祝福 | 第四課師生情 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-2能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 | 1.能熟悉本課「我……，你比我閣較……。」及「人生若咧……，有……嘛有……。」的句型。 2.能運用本課學習的語詞及句型，透過生活對話的練習實際活用。 | 活動一：語詞的列車（一） 1.教師帶領全班複習一遍課文。 2.教師帶讀第一個例句。 3.教師說明第一個例句的練習方法。保留「我……，你比我閣較……。」，讓學生照樣造句。 4.教師可先讓學生自由發表，再採分組討論的方式，讓學生透過集體的腦力激盪，共同創造出一個句子。 5.教師請各組輪流上臺發表及分享各自的創作。 活動二：語詞的列車（二） 1.教師帶讀「語詞的列車」第二個例句。 2.教師說明第二個例句語詞替換練習的方式。 活動三：創作與發表 1.教師將學生分組，讓小組共同討論出一個句子。 2.教師請各組輪流上臺發表及分享各自的創作。 3.鼓勵學生提問，並視狀況進行補救教學。 活動四：語文天地 1.教師指導學生了解兩段對話的語意與用法。 2.教師將學生分成兩人（A、B）一組進行對話練習。 3.A和B可以角色互換再做練習。 4.教師可視教學時間，讓學生替換引號中的語詞，並引導學生運用「語詞的錢筒仔」學過或課堂中補充過的語詞，試著替換一、兩個語詞。 活動五：複習 1.教師重點式複習本課所學。 2.教師鼓勵學生提問，對於學習有困難的學生，教師應利用時間進行補教教學。（可請班上其他學生或家長協助） | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 小組互動表現 念唱練習 發表 實際演練 態度評量 | 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第十六週 | 5/27~5/31 | 第三單元感恩祝福 | 第四課師生情 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-4能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 4-3-2能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 5-3-3能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 | 1.能正確讀出本課例字的文讀音和白讀音，並能利用工具書或網站查出文讀音和白讀音。 2.能正確完成本課學習單的內容。 3.能運用「點心擔」的教材，體會閩南語的語言藝術，進而學會其他相關的閩南語俗諺。 | 活動一：念看覓 1.教師領念「念看覓」的例句，學生跟著複述。 2.等學生熟練後，教師亦可指定學生領念，或由學生一起念。 活動二：讀看覓 1.指導學生學習閩南語的文白異讀，並能利用工具書或網站查出文讀音和白讀音，使能提升聽說能力。 2.教師緩慢、清楚的領念或播放教學CD，全班多次複誦例詞，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。 3.教師說明例詞，並指導學生分辨文讀音和白讀音的不同。 4.教師鼓勵學生分享日常生活中，學會含有「問」字文讀音、白讀音的閩南語詞彙。 活動三：那查那寫 1.師指導學生利用字典、辭典、教育部閩南語常用詞辭典網站或相關資料查出「開」、「流」的文讀音和白讀音，並書寫於課本的句子中上，為了減少難度，例子後面附有幾個相近似的語音，讓孩子進行分辨，並有跡可循，減低難度。提醒孩子留意，有些文白異讀的的字，聲母還是相同的。。 活動四：複習 1.教師或指定學生領念，複習所學，以達熟練原則。 2.鼓勵學生提問，對學習有困難的學生應適時進行補救教學。  活動五：點心擔  配合本課課文主旨，選取與離別有關的語句，讓學生體會前人的智慧，並增進閩南語的寫作能力。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 念唱練習 參與度評量 發表 資料蒐集 實踐 | 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題 |
| 第十七週 | 6/3~6/7 | 總複習 | 總複習 | 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。  5-3-2能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 | 1.能熟悉本冊五課的教學內容。  2.能製作八張感恩祝福卡，並以閩南語正確說出。 | 活動一：感恩佮祝福 1.教師複習第一課至第五課的語詞，教師應範念，學生跟著複述。 2.教師請學生將課本附件的紙卡逐一撕下來，紙卡共有八張，除了一張是寫給老師及一張寫給自己以外，其餘是要寫給自己的好朋友。 3.教師指導學生用感恩及祝福的話語寫給他人，用期許的話語寫給自己。 4.教師請學生用閩南語分享書寫的內容。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.附件紙卡 | 口頭報告 平時上課表現 參與度評量 習作評量 課堂問答 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 |
| 第十八週 | 6/10~6/14 | 總複習 | 總複習：詩文百貨公司 | 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。  5-3-2能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 | 1.能正確讀出「阮若拍開心內的門窗」並了解其意義內涵。  2.能正確讀出「感謝你的愛」並了解其意義內涵。  3.能遵守學習活動規則，並以閩南語積極發表。 | 活動一：朗讀歌詞 1.教師鼓勵學生說一說，可以用來形容阻擋視線的具體物有哪些？例如：一道牆、一扇門、一扇窗等。再接著說說看，阻擋心靈視線的抽象形容有哪些？例如：成見、主觀意識、心門等。  2.請學生發表課文情境圖的內容，並說一說這首歌的意涵是什麼？春天除了氣候舒適宜人之外，還有哪些延伸意思？  3.教師範讀、領讀、然後口述課文內容，讓學生了解課文大意。領讀時，要注意節奏的控制。  活動二：歡唱春天 1.學生念誦課文後，教師播放教學CD，讓學生練習唱。  2.教師可以請學生在唱歌時，自行加上表演動作，藉以增加學習樂趣。  活動三：朗讀歌詞  1.教師鼓勵學生說一說，愛的力量有多大？  2.教師請學生發表課文情境圖的內容，並說一說這首歌的意涵是什麼？以及在生命當中，經常會讓你感到溫暖如春的人是誰，為什麼？  3.教師範讀、領讀、然後口述課文內容，讓學生了解課文大意。領讀時，要注意節奏的控制。  活動二：愛要唱出來 1.學生念誦課文後，教師播放教學CD，讓學生練習唱。  2.教師可以請學生在唱歌時，自行加上表演動作，藉以增加學習樂趣。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭報告 平時上課表現 參與度評量 習作評量 課堂問答 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 |