彰化縣 東芳 國民小學107學年度第一學期五年級閩南語領域教學計畫表

設計者：五年級團隊

**一、本領域每週學習節數（1）節**

**二、本學期學習目標：**

(一)學會吟唱第一課課文。

(二)學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。

(三)培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。

(四)認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。

(五)學會不同職業的閩南語說法。

(六)學會和職業相關的俗語。

(七)複習第一單元所學。

(八)能吟唱第三課課文。

(九)能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。

(十)複習第三課，並學會本課音標。

(十一)認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。

(十二)能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。

(十三)認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。

(十四)複習第二單元。

(十五)認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。

(十六)學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。

(十七)複習第五課所學。

(十八)複習第三單元課程。

(十九)認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。

(二十)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。

(二十一)能夠複習本學期所學。

三、**本學期課程架構：**

閩南語 第9冊

第一單元

行行出狀元

第二單元

臺灣真正好

第三單元

歡喜過年

第一課 阿和人人褒

第二課 阿伯欲賣餅

第三課 公園

第四課 臺灣風景上蓋讚

第五課 正月調

**四、教學統整計畫表：**

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 十大基本能力 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學內容 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 主題統整 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 8/30│9/1 | 一、行行出狀元 | 1.阿和人人褒 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享八、運用科技與資訊 | 閩南語1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。國語文2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。綜合活動1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 學會吟唱第一課課文。 | 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。2.教師可問學生：「恁敢知影咱這班的同學有啥物專長？」(你們知不知道我們班上的同學有什麼專長？)請學生舉手發表意見，由此帶入本課課文教學。3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。6.進行課文內容問答：(1)為什麼大家都稱讚阿和？(2)阿和有什麼才藝？(3)阿和與同學有什麼互動？7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)攏總(考)伊袂(倒)。→攏總(拖)伊袂(行)。→攏總(搝)伊袂(動)。(2)(實在)值得人(呵咾)。→(真正)值得人(尊敬)。→(誠實)值得人(學習)。8.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。9.活動～點說課文：將全班分成九組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。1.搭配教學電子書，複習本課課文。10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。12.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1 | 1.教用CD12.教學電子書 | 口語評量朗誦評量聽力測驗紙筆測驗歌曲演唱影片欣賞團體遊戲 | 性別平等教育2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。生涯發展教育1-2-1培養自己的興趣、能力。 |  |
| 二 | 9/2|9/8 | 一、行行出狀元 | 1.阿和人人褒 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享八、運用科技與資訊 | 閩南語1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。國語文2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。綜合活動1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。 | 1.教師可講述阿基師的故事（參考備課用書補充教材），並灌輸學生只要擁有出色的專長，就能「行行出狀元」的觀念。2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。4.教師利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞。5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。6.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的專長。7.活動～專長大觀園：教師任意抽取一張書後圖卡，若抽的語詞是「泅水」，教師則問學生：「啥物人上泅水？」（誰最會游泳？）然後隨機點選一位學生，該位學生必須用班上同學的名字來回答，例如：「阿華上泅水。」（阿華最會游泳。）接著教師再抽取另一張圖卡（例：畫圖），問阿華：「啥物人上畫圖？」（誰最會畫圖？）阿華也必須用班上同學的名字來回答，依此類推進行遊戲。8.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」的內容。9.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。10.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。11.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「孽譎仔話」。12.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。13.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的句型，進行造句練習。14.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。16.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 | 1 | 1.教用CD12.教學電子書3.圖卡 | 口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲紙筆測驗影片欣賞 | 性別平等教育2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。生涯發展教育1-2-1培養自己的興趣、能力。 |  |
| 三 | 9/9│9/15 | 一、行行出狀元 | 1.阿和人人褒 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享八、運用科技與資訊 | 閩南語1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。國語文2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。綜合活動1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。 | 1.教師問學生是否了解自己的性向？想要培養哪一種專長？為什麼？請學生舉手回答。2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。6.活動～對對碰：教師將本課語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，隨機請一位學生上臺，當教師用國語說「烹飪」時，學生就要用閩南語說「煮食」，並用手指出「煮食」這個語詞。接著再請這位學生用國語出題，換另外一位學生用閩南語作答。7.參考備課用書第147頁，指導學生完成學習單。8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。11.教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。12.教師播放CD1或電子書，指導學生完成「音標練習」。13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。15.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。 | 1 | 1.教用CD12.教學電子書3.音標卡4.圖卡5.學習單6.磁鐵 | 口語評量紙筆測驗聽力測驗團體遊戲影片欣賞 | 性別平等教育2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。生涯發展教育1-2-1培養自己的興趣、能力。 |  |
| 四 | 9/16│9/22 | 一、行行出狀元 | 2.阿伯欲賣餅 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際瞭解八、運用科技與資訊九、主動探索與研究 | 閩南語1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。國語文2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。藝術與人文1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。綜合活動1-3-1欣賞並接納他人。 | 認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。 | 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。5.進行課文內容問答：(1)伯父原本的職業是什麼？(2)伯父退休後想要做什麼？(3)為了學煎餅，伯父去買了什麼用具？(4)伯父請誰先來試吃煎餅？6.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)(阿伯)本底是(司機)。→(阿舅)本底是(警察)。→(阿姨)本底是(老師)。(2)(煎)甲規(大鼎)。→(煮)甲規(大坩)。→(排)甲規(厝間)。7.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。8.活動～角色扮演：教師將學生分為數組，請各組依課文內容自行設計劇情與角色，對話盡量逗趣活潑，並推派組員上臺表演。最後再選出表演得最好的組別及最佳男、女主角，由教師給予獎勵。9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。10.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。11.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1 | 1.教用CD12.教學電子書 | 口語評量朗誦評量歌曲演唱團體遊戲影片欣賞 | 人權教育1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。生涯發展教育2-2-3認識不同類型工作內容。 |  |
| 五 | 9/23│9/29 | 一、行行出狀元 | 2.阿伯欲賣餅 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際瞭解八、運用科技與資訊九、主動探索與研究 | 閩南語1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。國語文2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。藝術與人文1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。綜合活動1-3-1欣賞並接納他人。 | 學會不同職業的閩南語說法。 | 1.教師提問：「恁大漢想欲食啥物頭路？為啥物？」(你們長大想從事什麼工作？為什麼？)請學生舉手發表意見。2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。3.教師講解與詞造句，並指導學生正確發音。4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。6.活動～抽抽樂：教師將自製的兩組語詞紙籤（每個語詞兩張），分別放入兩個紙杯中。全班分兩組，依序派代表上臺在紙杯內抽籤，但在抽籤之前必須先猜所抽的語詞是什麼，由教師當裁判，猜對者可將紙籤拿走，若猜錯則將紙籤放回。比賽結束後再統計兩組手中的紙籤，紙籤較多者為優勝。7.參考備課用書「教學補給站，」播放CD1或電子書，介紹其他的職業。8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。9.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「孽譎仔話」。10.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」。11.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。12.將學生分組進行討論後，各推派代表上臺，做簡單的情境對話表演。13.教師可參考備課用書補充教材，講述囡仔古〈土地公〉。14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。15.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 | 1 | 1.圖卡2.教用CD13.教學電子書4.兩組語詞紙籤5.紙杯 | 口語評量紙筆測驗聽力測驗朗誦評量團體遊戲影片欣賞 | 人權教育1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。生涯發展教育2-2-3認識不同類型工作內容。 |  |
| 六 | 9/30│10/6 | 一、行行出狀元 | 2.阿伯欲賣餅 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際瞭解八、運用科技與資訊九、主動探索與研究 | 閩南語1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。國語文2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。藝術與人文1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。綜合活動1-3-1欣賞並接納他人。 | 學會和職業相關的俗語。 | 1.教師問學生家人的職業為何？也可做成統計表，看看哪一種職業的比率最高。教師應藉機灌輸學生職業不分貴賤的觀念，只要是不犯法、不傷人，任何工作都是值得尊敬的。2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。6.活動～記憶力考驗：全班分成數組，由教師定主題為「職業」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說：「醫生」，第二位必須先重複「醫生」再接新詞「護理師」，第三位必須重複「醫生、護理師」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。7.參考備課用書第148頁，指導學生完成學習單。8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「俗語」。9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。11.教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。12.教師播放CD1或電子書，指導學生完成「音標練習」。13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。14.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「你佇佗咧食頭路？」。15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。16.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。 | 1 | 1.教用CD12.教學電子書3.學習單4.音標卡 | 口語評量紙筆測驗聽力測驗團體遊戲朗誦評量影片欣賞 | 人權教育1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。生涯發展教育2-2-3認識不同類型工作內容。 |  |
| 七 | 10/7│10/13 | 一、行行出狀元 | 2.阿伯欲賣餅 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際瞭解八、運用科技與資訊九、主動探索與研究 | 閩南語1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。國語文2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。藝術與人文1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。綜合活動1-3-1欣賞並接納他人。 | 複習第一單元所學。 | 1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課佮第二課教過啥物語詞？」(你們還記得第一課和第二課教過什麼語詞嗎？)請學生用閩南語回答。2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。3.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。4.教師公布答案，並和學生進行討論。5.教師可參考備課用書「教學補給站」，請學生上臺作情境對話的表演。6.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽故事，選看覓」內容後作答。7.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。8.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。9.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。10.活動～語詞搶答：教師將全班分成一排一組，進行語詞搶答遊戲。教師任意拿出第一課和第二課的書後圖卡，將圖卡用不透光的紙遮住，只露出其中一個字，讓學生舉手搶答猜語詞，並用閩南語念出來，答對者得一分。遊戲結束後，分數最多的組別獲勝。11.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。12.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。13.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。14.搭配教學電子書複習本單元所學。15.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1 | 1.圖卡2.教用CD13.教學電子書4.不透光的紙 | 口語評量紙筆測驗聽力測驗團體遊戲影片欣賞 | 人權教育1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。生涯發展教育2-2-3認識不同類型工作內容。 |  |
| 八 | 10/14│10/20 | 二、臺灣真正好 | 3.公園 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際瞭解八、運用科技與資訊 | 閩南語1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。國語文2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。社會1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。綜合活動4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 能吟唱第三課課文。 | 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。2.教師問學生是否有到過公園玩耍？公園裡有哪些設施？請學生舉手回答，由此帶入本課課文教學。3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。6.進行課文內容問答：(1)公園裡有什麼動物和植物？(2)爺爺常去公園做什麼？(3)公園裡有什麼設施很好玩？(4)課文中提到哪些稱謂？(5)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)遐有(媠花)佮(魚池)。→遐有(學校)佮(郵局)。→遐有(糖仔)佮(果子)。(2)(幌韆鞦)，真(趣味)。→(放風吹)，真(快樂)。→(扮公伙仔)，真(好耍)。8.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。9.活動～趣味朗誦：教師帶領學生，以不同的方式朗誦課文，增加學生朗誦的樂趣。例如，教師可請學生用「正常速度」、「慢吞吞」、「快轉2倍速」的方式來朗誦課文。10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。12.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1 | 1.教用CD12.教學電子書 | 口語評量朗誦評量歌曲演唱團體遊戲影片欣賞 | 環境教育3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。家政教育4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 |  |
| 九 | 10/21│10/27 | 二、臺灣真正好 | 3.公園 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際瞭解八、運用科技與資訊 | 閩南語1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。國語文2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。社會1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。綜合活動4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。 | 1.教師搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。2.教師問學生曾到過哪些休閒場所遊玩？和誰一起去？在休閒場所有看到什麼？請學生舉手回答。3.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。4.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。5.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。6.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。7.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的休閒活動。8.教師可參考備課用書「教學補給站」及補充教材，簡單介紹臺灣休閒場所的相關資料。9.活動～心口不一：教師根據班級情況分組，可同組競賽或兩組對決。教師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。例如教師抽到「公園」，且大拇指朝上，學生就要說「公園」，並將雙手合併高舉過頭，做出「圈」的動作；如果大拇指朝下，學生就要說出「不是公園」的其他休閒場所，並將雙手交叉置於胸前，做出「叉」的動作，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。10.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。11.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。12.播放CD➊或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」的內容。13.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。14.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 1.圖卡2.教用CD13.教學電子書 | 口語評量朗誦評量團體遊戲紙筆測驗影片欣賞 | 環境教育3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。家政教育4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 |  |
| 十 | 10/28│11/3 | 二、臺灣真正好 | 3.公園 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際瞭解八、運用科技與資訊 | 閩南語1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。國語文2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。社會1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。綜合活動4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 複習第三課，並學會本課音標。 | 1.教師問學生到休閒場所遊玩時，要注意哪些事情？請學生舉手回答後，教師再告訴學生相關安全注意事項（可參考備課用書補充教材）。2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。6.教師參考備課用書補充教材，講解笑話「獅食弓蕉」。7.活動～語詞轉盤：教師隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去電影戲園無？（舉例）」（你要去電影院嗎？）學生必須回答另一個休閒場所名稱，例如：「無愛，我欲去海水浴場。」（不要，我要去海水浴場。）以此類推，讓本課所學的休閒場所語詞，皆能讓學生有複習到的機會。也可讓學生兩兩一組，以此遊戲方式，上臺進行對話。8.參考備課用書第149頁，指導學生完成學習單。9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和休閒場所有關的謎語。10.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。11.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。12.教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。13.教師播放CD1或電子書，指導學生完成「音標練習」。14.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。15.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「願望」。16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。17.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。 | 1 | 1.圖卡2.教用CD13.教學電子書4.學習單5.音標卡 | 口語評量紙筆測驗聽力測驗團體遊戲影片欣賞 | 環境教育3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。家政教育4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 |  |
| 十一 | 11/4│11/10 | 二、臺灣真正好 | 4.臺灣風景上蓋讚 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。國語文2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。社會1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。綜合活動4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。 | 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。2.教師問學生：「恁捌去過臺灣的啥物所在迌無？遐有啥物特色？」（你們曾到過臺灣的什麼地方遊玩？那裡有什麼特色？）請學生自由發表。3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。6.進行課文內容問答：(1)課文中提到哪些臺灣南部風景名勝？(2)課文中提到哪些臺灣中部風景名勝？(3)課文中提到哪些臺灣北部風景名勝？(4)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)(講)袂(完)。→(食)袂(了)。→(買)袂(起)。(2)(新竹廟口)食(貢丸)。→(屏東萬巒)食(豬跤)。→(彰化員林)食(肉圓)8.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。9.活動～課文語詞拍拍手：將全班分兩組，教師請學生將指定的語詞，先用筆在課本圈起來。例如：臺灣、安平古堡、西子灣、日月潭、阿里山、礁溪溫泉、新竹廟口。第一組先大聲朗誦課文，當念到指定的語詞時，第二組便依字數來拍手。例如：念到臺灣時，拍手2下；念到安平古堡時，拍手4下。然後再換第二組朗誦課文，第一組拍手。10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。12.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1 | 1.教用CD12.教學電子書 | 口語評量朗誦評量歌曲演唱團體遊戲報告評量影片欣賞 | 環境教育1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |  |
| 十二 | 11/11│11/17 | 二、臺灣真正好 | 4.臺灣風景上蓋讚 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。國語文2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。社會1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。綜合活動4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。 | 1.教師播放CD1或電子書，讓學生演唱本課歌曲，藉此複習課文。2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。6.教師可參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹臺灣風景名勝。7.活動～臺灣走透透：教師事先準備數則題目，並將全班分組，每組推派一人搶答。遊戲開始，全班說：「老師講的是佗位？」（老師說的是哪裡？）接著教師再說題目，請代表舉手搶答。例如教師問：「有一座阿里山。」學生答：「嘉義。」教師問：「出產米粉、貢丸上有名的所在。」（出產米粉、貢丸最有名的地方。）學生答：「新竹。」教師問：「赤崁樓是有名的古蹟。」學生答：「臺南。」8.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「臺灣其他的好所在」。9.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。10.播放CD➊或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。11.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。12.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。13.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。14.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。15.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，讓學生聆聽故事「姊妹潭的傳說」。16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。17.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 | 1 | 1.圖卡2.教用CD13.教用CD24.教學電子書 | 口語評量聽力測驗報告評量紙筆測驗朗誦評量歌曲演唱影片欣賞 | 環境教育1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |  |
| 十三 | 11/18│11/24 | 二、臺灣真正好 | 4.臺灣風景上蓋讚 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。國語文2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。社會1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。綜合活動4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。 | 1.教師播放CD1或電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。6.參考備課用書第150頁，指導學生完成學習單。7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和風景名勝相關的謎語。8.活動～地圖重整：教師自備臺灣地圖，以磁鐵固定在黑板上，並準備臺灣風景名勝字卡。將學生分成兩組，輪流抽取一張字卡，以磁鐵貼到相對應的位置上，再用閩南語念出來。最後統計兩組各自正確完成時所花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。9.教師播放CD2或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的聲調練習。10.教師讓學生認讀例字的發音，帶領學生念誦數次。11.教師播放CD2或電子書，指導學生進行「音標練習」的課程。12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。13.活動~聲調練習：教師在黑板寫上例字或標音符號，讓學生上臺把聲調用數字寫出來，以加強學習成效。例如：教師在黑板寫「象」，學生則上臺寫「7」；教師在黑板寫「hùn/hun」，學生則上臺寫「3」。14.參考教學補給站，播放CD2或電子書，介紹和臺灣風景名勝相關的俗語。15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。16.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。 | 1 | 1. 教用CD12.教用CD23.教學電子書4.學習單5.臺灣地圖6.磁鐵7.臺灣風景名勝字卡 | 口語評量團體遊戲聽力測驗紙筆測驗影片欣賞 | 環境教育1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |  |
| 十四 | 11/25│12/1 | 二、臺灣真正好 | 4.臺灣風景上蓋讚 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。國語文2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。社會1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。綜合活動4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 複習第二單元。 | 1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第三課佮第四課教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課教過什麼語詞嗎？)請學生用閩南語回答。2.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。4.教師公布答案，並和學生進行討論。5.教師任意抽點學生，請學生用閩南語說出第一大題和第二大題的完整句子。6.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「歡喜鬥陣行」內容後作答。7.將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。8.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「我嘛欲去」。9.活動～蘿蔔蹲：教師將全班分成一排一組，請各組利用第三課和第四課的語詞選定組名後，以閩南語進行蘿蔔蹲。例如：「農場跍、農場跍、農場跍了阿里山跍」（農場蹲、農場蹲、農場蹲完阿里山蹲），以此類推進行遊戲。若有人犯錯即淘汰，換同組組員上臺遞補，直到分出勝負。10.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。11.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。13.搭配教學電子書，複習本單元所學。14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1 | 1.教用CD22.教學電子書 | 口語評量報告評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲影片欣賞 | 環境教育1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |  |
| 十五 | 12/2│12/8 | 三、歡喜過年 | 5.正月調 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊九、主動探索與研究 | 閩南語1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。國語文2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。社會1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。藝術與人文1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 | 認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。 | 1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。5.進行課文內容問答：(1)過年期間，出嫁的女兒會在初幾回娘家？（答案：初二）(2)依年節習俗，公司行號多在初幾開工？（答案：初五）(3)「元宵暝」的其他說法是什麼？（答案：上元、上元暝、元宵，與第5冊第1課做連結）6.播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。7.活動～年俗接龍：教師製作1～15的號碼牌，將全班分成兩組，其中一組先派代表上臺抽一個號碼牌，若抽中「1」則念「初一」，另一組同學須立刻接「早」；若抽中「9」則念「初九」，另一組同學須立刻接「天公生日」，以此類推進行遊戲。8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。9.參考備課用書補充教材，介紹年節習俗。10.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1 | 1.教用CD22.教學電子書3.1～15號碼牌 | 口語評量朗誦評量歌曲演唱團體遊戲紙筆測驗影片欣賞 | 家政教育3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。人權教育1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |  |
| 十六 | 12/9│12/15 | 三、歡喜過年 | 5.正月調 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊九、主動探索與研究 | 閩南語1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。國語文2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。社會1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。藝術與人文1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 | 學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。 | 1.教師問學生知道哪些臺灣年節食物和吉祥話，請學生舉手回答。2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦過年吉祥話。3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。4.參考備課用書「教學補給站」，教導學生過年食物的意義。5.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「舊曆過年的風俗」。6.活動～教室布置：教師可買紅紙讓學生寫春聯，例如：「春」、「福」等。在貼之前先教學生用閩南語念一念，並解釋其含義，例如：「春」、「福」倒貼是表示「春到人間」、「福到人間」。7.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。8.教師公布正確答案，並和學生進行討論。9.活動～創意年菜：教師先和學生討論過年時聽過或說過的吉祥話，引導學生說出有吉祥話含義的食品（例：蘿蔔－好彩頭，水餃－招財進寶，魚－年年有餘）。接著，教師請學生發揮想像力，自創吉祥年菜，以圖畫表現，在上臺和同學分享。10.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。11.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。12.參考備課用書第151頁，指導學生完成學習單。13.教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課主題相關的「謎猜」和「孽譎仔話」。14.參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽囡仔歌〈新年歌〉。15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 1.紅紙2.教用CD23.教學電子書4.圖畫紙5.學習單 | 口語評量團體遊戲聽力測驗繪畫評量 | 家政教育3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。人權教育1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |  |
| 十七 | 12/16│12/22 | 三、歡喜過年 | 5.正月調 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊九、主動探索與研究 | 閩南語1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。國語文2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。社會1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。藝術與人文1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 | 複習第五課所學。 | 1.教師播放CD2或電子書，帶領學生複習本課課文及過年吉祥話。2.教師播放CD2或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的變調練習。3.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。4.教師可參考備課用書補充教材，再次向學生講解變調練習，以加深其學習印象。5.活動～變調練習：教師可參考備課用書「教學補給站」的變調舉例，在黑板上寫上例字和例詞，讓學生上臺練習寫變調，以加強學習成效。6.教師參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「甜粿」。7.教師播放CD2或電子書，指導學生完成「音標練習」。8.活動～變調判讀：教師可在黑板上寫上幾個例字和例詞，先帶領學生念誦，再隨機請學生上臺，將有變調的例詞打✓，並念一念，以加強學習成效。9.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。11.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。 | 1 | 1.教學電子書2.教用CD2 | 口語評量紙筆測驗聽力測驗繪畫評量團體遊戲影片欣賞 | 家政教育3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。人權教育1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |  |
| 十八 | 12/23│12/29 | 三、歡喜過年 | 5.正月調 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊九、主動探索與研究 | 閩南語1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。國語文2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。社會1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。藝術與人文1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 | 複習第三單元課程。 | 1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第五課教過啥物過年的好話？」（你們還記得第五課教過什麼過年的吉祥話嗎？）請學生用閩南語回答。2.教師搭配教學電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。4.教師公布答案，並和學生進行討論。5.教師參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「阿明的成績單」。6.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「過年風俗」內容後作答。7.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。8.教師任意點選學生，請學生用閩南語看圖說出節日習俗，以加深學習印象。9.活動～成雙配對：教師自製年節食物字卡，和其所代表的吉祥話紙條。全班分組後，教師將字卡用磁鐵固定在黑板上，並發給各組數張吉祥話紙條，請各組討論後推派代表上臺作答，將紙條貼在對應的字卡下方。10.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。11.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。12.教師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。13.參考備課用書「教學補給站」，向學生簡單介紹春聯。14.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。15.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。16.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。17.搭配教學電子書，複習本堂課所學。18.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。19.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 | 1 | 1.年節食物字卡2.吉祥話紙條3.磁鐵4.教學電子書5.教用CD2 | 口語評量聽力測驗團體遊戲朗誦評量影片欣賞 | 家政教育3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。人權教育1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |  |
| 十九 | 12/30│1/5 | 俗語、歡喜來過年 | 俗語、二九暝 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際瞭解七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊 | 閩南語1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。國語文2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。社會1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。藝術與人文1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。綜合活動3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。 | 1.教師可以問學生，如果過年時不小心打破碗，大人常會說哪句話？引導小朋友說出「歲歲平安」後，便可告訴學生「挵破瓷，錢銀一大堆。」這句閩南語俗語，正好適用於上述情況，由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：(1)俗語講：「一枝草，一點露。」逐个人攏有伊的優點，你哪著自卑咧？(2)俗語講：「一粒米，百粒汗。」所以咱食物件袂使討債。(3)只要你肯拍拚，一定有出頭天的一工，因為「戲棚跤徛久就是你的」。(4)阿伯退休了後，就「一府四縣遊透透」，日子過了誠逍遙。(5)伊是好額人，逐工攏食足好、穿足媠，會當講是「日日正月初一，頓頓二九暝。」5.教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。7.活動～俗語動動腦：教師設定主題，然後念出一句俗語，請學生判斷該句俗語是否符合主題，如果符合，學生須以雙手在頭頂比○；如果不符合，則以雙手在胸前比╳。例如，教師說：「『行行出狀元』這句俗語的主題佮職業有關係。」學生須以雙手在頭頂比○。8.活動～俗語對對碰：教師描述某情況，讓學生從本課所學，找出最適合描述該情況的俗語。例如，教師說：「作穡人辛辛苦苦種作，像這種情形，咱會當用佗一句俗語來形容？」(農夫辛辛苦苦種田，像這種情形，我們可以用哪一句俗語來形容？)學生則回答：「一粒米，百粒汗。」9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。11.教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。12.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「好彩頭」。13.參考備課用書「教學補給站」及補充教材，播放CD2或電子書，介紹「過年時定定講的好話」、「俗語」、「謎猜」。14.活動～得「講」人：教師準備一個紅包袋，上課時先帶領全班演唱本課歌曲，讓學生邊唱邊傳紅包袋。唱到「硩年錢連鞭到」結束時，看紅包袋落入誰的手中，那人就是「得『講』人」，必須用閩南語說一句吉祥話。此遊戲可依教師實際教學需要自訂次數。15.參考備課用書補充教材，介紹「送灶神」和「其他國家的過年習俗」。16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 1.教用CD22.一個紅包袋3.教學電子書 | 口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲 | 家政教育3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。人權教育1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |  |
| 二十 | 1/6│1/12 | 古詩吟唱、閩南語歌欣賞 | 金縷衣、天燈 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際瞭解八、運用科技與資訊 | 閩南語1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。國語文2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。社會1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。綜合活動2-3-1規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。 | 1.教師提問：「恁感覺一工二十四點鐘敢有夠用？歇睏日大部份的時間攏咧做啥物？」(你們覺得一天二十四小時夠用嗎？假日大部分的時間都在做什麼？)由此帶入本課課文教學。2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。4.教師針對古詩吟唱做補充說明：(1)古詩吟唱需用文言音(讀書音)來朗讀。(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。5.進行課文內容問答：(1)這首詩主要在勸告人們要如何？(答案：珍惜光陰)(2)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？ 6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹時間的說法、俗語和歇後語。7.活動～古詩朗讀：教師將學生分組，各組再推派代表朗讀本詩，最後看誰的發音最正確。8.活動～善用時間：本詩主要在勸人珍惜光陰，因此教師可以把重點放在假日的時間分配上，讓學生用經驗分享的方式學會如何善用假日。9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。11.教師參考備課用書「教學補給站」，介紹各種天燈顏色所代表的意義。12.教師播放CD2或電子書，讓學生欣賞本課歌曲。13.活動～快樂誦：教師先請學生將課本上的語詞「天燈」、「思念祝福」、「感恩鼓勵」、「幸福平安」、「心肝」、「土地」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「土地」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。14.教師可參考備課用書補充教材，介紹平溪天燈節。15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 1.教用CD22.教學電子書 | 口語評量朗誦評量歌曲演唱團體遊戲 | 家政教育3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。生涯發展教育3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 |  |
| 二十一 | 1/13|1/19 | 總複習 | 總複習 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習六、文化學習與國際了解八、運用科技與資訊 | 閩南語1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。國語文2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 | 能夠複習本學期所學。 | 1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。2.教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。4.進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。5.搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。 | 1 | 1.圖卡2.教用CD1、23.教學電子書 | 口語評量朗誦評量歌曲演唱報告評量 | 性別平等教育2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 |  |

彰化縣 東芳 國民小學107學年度第二學期五年級閩南語領域教學計畫表

設計者：五年級團隊

**一、本領域每週學習節數（1）節**

**二、本學期學習目標：**

1. 認識常見童玩並吟誦第一課課文。
2. 學會常見童玩的閩南語說法和本課相關句型。
3. 學會第一課音標課程和童玩相關的歇後語。
4. 認識常見的遊戲並能吟誦第二課課文。
5. 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。
6. 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。
7. 複習第一單元課程。
8. 認識常見民俗活動並能吟誦第三課課文。
9. 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。
10. 學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。
11. 複習第二單元課程。
12. 認識臺灣古地名並能吟誦第四課課文。
13. 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。
14. 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。
15. 認識臺灣的民俗藝品並能吟誦第五課課文。
16. 學會臺灣民俗藝品的閩南語說法和相關謎猜。
17. 學會第五課音標課程和相關的俗語。
18. 複習第三單元。
19. 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。

(二十)學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。

三、**本學期課程架構：**

第二單元

來看迎鬧熱

第三單元

咱的故鄉

閩南語

第10冊

第一單元

快樂的囡仔時

第一課 歇睏日

第二課 鬥陣來迌

第三課 迎媽祖

第四課 屏東阿猴

第五課 民俗藝品收藏家

**四、教學統整計畫表：**

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 十大基本能力 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學內容 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 主題統整 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 1/21-1/24 | 一、快樂的囡仔時 | 1.歇睏日 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。國語文2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。藝術與人文1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。綜合活動4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 認識常見童玩並吟誦第一課課文。 | 1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。2.教師拿出事前準備好的臺灣童玩（如：彈珠、風箏），問學生：「恁有耍過啥物迌物？」（你們有玩過什麼童玩？）請學生發表，再帶入課文。3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。6.進行課文內容問答：(1)「歇睏日」、「四跤仔」是什麼意思？(2)在鄉下可以做哪些有趣的事情？(3)課文中提到的哪一件事情最吸引你？為什麼？7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)騎（鐵馬），坐（牛車）。→騎（機車），坐（火車）。→騎（跤踏車），坐（飛行機）。(2)抱（兔仔），飼（羊仔）。→抱（狗仔），飼（鳥仔）。→抱（囡仔），飼（雞仔）。8.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。＊活動～口念手動：全班分成七組，每組依序分配一行課文（從第二行開始），並自行設計動作。第一行全班一起念誦，接著由各組組員依序站起來接念課文，並表演所設計的動作，當念到最後一行時，再由全班一起念誦。遊戲進行一輪後，教師可播放電子書，再次讓學生跟念課文，以加深學習印象。9.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。10.參考補充教材，進行「文白音」教學。11.搭配教學電子書，複習本課課文。 | １ | 1.教學電子書2.教用CD13.自備童玩4.課程教學律動DVD | 口語評量朗誦評量聽力測驗歌曲演唱團體遊戲影片欣賞 | 性別平等教育2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。人權教育1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |  |
| 二 | 2/21-2/24 | 一、快樂的囡仔時 | 1.歇睏日 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。國語文2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。藝術與人文1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。綜合活動4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 學會常見童玩的閩南語說法和本課相關句型。 | 1.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。5.教師參考延伸教材及後面的補充教材，介紹幾樣童玩的起源。6.教師可參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的囡仔物」。7.活動～比手畫腳:將學生分成兩組，各推派代表上臺猜拳，決定表演先後順序。接著讓表演的學生看教師指定的書後圖卡字詞，並以動作比出該字詞，請該組臺下學生猜出正確答案，接著再換另一組代表上臺抽童玩圖卡（圖卡不得重複），比照上面的方式進行遊戲。兩組各猜四題，最後合計兩組猜對各題答案所花費的時間，由時間較短的組別獲勝。8.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。9.讓學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。10.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。11.教師可參考補充教材，播放CD1或電子書，讓學生聆聽「囡仔歌」〈大頭旺仔〉。12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | １ | 1.教學電子書2.教用CD13.圖卡 | 影片欣賞口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲 | 性別平等教育2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。人權教育1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |  |
| 三 | 2/25-3/3 | 一、快樂的囡仔時 | 1.歇睏日 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。國語文2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。藝術與人文1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。綜合活動4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 學會第一課音標課程和童玩相關的歇後語。 | 1.教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。4.活動～童玩大富翁：教師準備含有起點和終點的大富翁格紙及兩枚不同造型磁鐵，並將書後圖卡裝在大型信封內。接著將學生分成兩組，輪流投擲骰子，投完抽出一張圖卡，並用閩南語念出該語詞。若答對可前進至所投擲的點數之格子，若投錯則留在原地。5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。7.活動～寫語詞：將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於15秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。8.參考備課用書第141頁，指導學生完成學習單。9.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和童玩有關的俗語和謎語。10.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。11.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。12.教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。13.教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。14.參考補充教材，播放CD1或電子書，介紹和童玩有關的「孽譎仔話」。15.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | １ | 1.教學電子書2.教用CD13.自製大富翁格紙4.兩枚不同造型磁鐵5.一個大信封6.骰子7.圖卡8.學習單 | 口語評量朗誦評量聽力測驗報告評量團體遊戲紙筆測驗 | 性別平等教育2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。人權教育1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |  |
| 四 | 3/4-3/10 | 一、快樂的囡仔時 | 2.鬥陣來迌 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊九、主動探索與研究 | 閩南語1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。國語文2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。綜合活動4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 認識常見的遊戲並能吟誦第二課課文。 | 1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。2.教師可以問學生：「恁有耍過覕相揣無？」（你們有玩過捉迷藏嗎？）待學生回答後，再請學生說明遊戲方式，藉此帶入本課課文。3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。6.進行課文內容問答：(1)「齣頭」是什麼意思？(2)阿兄玩過哪些遊戲？(3)阿兄在天氣好的時候會做什麼？7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)（阿兄）的（齣頭）有夠濟。→（小妹）的（尪仔物）有夠濟。→（塗跤）的（糞埽）有夠濟。(2)（做伙）來耍（覕相揣）。→（鬥陣）來耍（尪仔標）。→（同齊）來耍（幌韆鞦）。8.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。9.活動～抓手指頭:將學生分組，第一組學生先猜拳選出一人當鬼，當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指一同頂住掌心，並以鬼為中心，繞著走圓圈。當鬼者開始念課文，念到最後一字「揣」時，迅速將掌心合起，其他人得同時縮回手指，若動作稍慢，被鬼抓到，就要當鬼再抓人。遊戲進行2、3輪後，再換第二組玩遊戲，以此類推。10.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。11.參考補充教材，進行「文白音」教學。12.搭配教學電子書，複習本課課文。 | １ | 1.教學電子書2.教用CD13.課程教學律動DVD | 影片欣賞口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲歌曲演唱 | 性別平等教育2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。人權教育1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |  |
| 五 | 3/11-3/17 | 一、快樂的囡仔時 | 2.鬥陣來迌 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊九、主動探索與研究 | 閩南語1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。國語文2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。綜合活動4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。 | 1.活動～我問你答：教師準備一枝筆，並就課文內容先問問題，如：「阿兄的啥物有夠濟？」（哥哥的什麼很多？）同時把手中的筆任意拿給一位學生。拿到筆的學生須在三秒內回答問題，逾時則被判出局。回答後，還要在三秒內，另外想一個問題，如：「阿兄拍啥物佮跳啥物，逐項會。」（哥哥打什麼和跳什麼，每一項都會。）並把手中的筆趕緊拿給別人。2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。5.教師參考補充教材，講解遊戲的玩法。6.教師可參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的遊戲名稱」。7.活動～玩什麼：教師將學生分組，每組選擇一種遊戲做代表。教師指定某一組先開始後，打拍子說：「今仔日欲耍覕相揣。（舉例）」（今天要玩捉迷藏。）覕相揣那組則打拍子回應：「無愛耍覕相揣。」（不要玩捉迷藏。）然後全班問：「若無是欲耍啥物？」（不然是要玩什麼？）覕相揣那組即打拍子說：「欲耍騎馬相戰。（舉例）」（要玩騎馬打仗。）依此類推進行遊戲。8.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。9.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。10.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。11.教師可參考後面的補充教材，播放CD1或電子書，介紹「囡仔歌」〈掩咯雞〉。12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。13.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 | １ | 1.教學電子書2.教用CD13.一枝筆 | 口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲影片欣賞 | 性別平等教育2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。人權教育1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |  |
| 六 | 3/18-3/24 | 一、快樂的囡仔時 | 2.鬥陣來迌 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊九、主動探索與研究 | 閩南語1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。國語文2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。綜合活動4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。 | 1.教師播放CD1或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。6.活動～耳語傳真：教師將學生分成兩組，分別輕聲對第一位學生說一個句子或語詞，由第一位學生照此往下傳（不可以讓其他人聽見），再由最後一位學生念出所聽到的句子或語詞，看兩組中哪一組的正確性較高，以此決定勝負。7.參考備課用書第142頁，指導學生完成學習單。8.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和遊戲有關的「俗語」和「孽譎仔話」。9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。12.教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。13活動～連連看：教師在黑板上分別寫上聲母及入聲，然後念出拼音，再請學生上臺將正確的配對連起來。14.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。15.參考補充教材，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的謎語和笑話「抾紅點仔」。16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | １ | 1.教學電子書2.教用CD13.學習單4.音標卡 | 口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲紙筆測驗 | 性別平等教育2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。人權教育1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |  |
| 七 | 3/25-3/31 | 一、快樂的囡仔時 | 2.鬥陣來迌 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊九、主動探索與研究 | 閩南語1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。國語文2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。綜合活動4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 複習第一單元課程。 | 1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。3.教師公布答案，並和學生進行討論。4.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。5.教師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。6.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1」內容後作答。7.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。8.教師請全班學生逐題念誦完整的句子，以加深學習印象。9.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽笑話「覕相揣」。10.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「囡仔歌」〈月娘〉。11.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。12.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。13.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。14.搭配教學電子書，複習本單元所學。15.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | １ | 1.教學電子書2.教用CD1 | 口語評量朗誦評量聽力測驗影片欣賞報告評量紙筆測驗 | 性別平等教育2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。人權教育1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |  |
| 八 | 4/1-4/7 | 二、來看迎鬧熱 | 3.迎媽祖 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。國語文2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。社會1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。綜合活動3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 認識常見民俗活動並能吟誦第三課課文。 | 1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。5.進行課文內容問答：(1)臺灣民間會在什麼時候「迎媽祖」？誰會在前面引路？(2)「迎媽祖」時，可以看到什麼互相拚場？(3)保護媽祖聖駕的是哪兩位神將？6.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)（鬧猜猜）。→（燒滾滾）。→（冷吱吱）。(2)（善男信女）滿街路。→（龍船鼓）滿街路。→（鼓仔燈）滿街路。7.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。活動～課文接龍：教師先邊走邊念第一句課文，當第一句念完後，隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立在班上來回走動，並念第二句課文。第二句念完後，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推進行遊戲。8.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。9.參考補充教材，進行「文白音」教學。10.搭配教學電子書，複習本課課文。 | １ | 1.教學電子書2.教用CD13.課程教學律動DVD | 影片欣賞口語評量朗誦評量歌曲演唱團體遊戲 | 家政教育3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。人權教育1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |  |
| 九 | 4/8-4/14 | 二、來看迎鬧熱 | 3.迎媽祖 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。國語文2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。社會1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。綜合活動3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。 | 1.教師可搭配教學電子書，播放繪本故事「媽祖的故事」讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。4.教師可參考補充教材，介紹臺灣民俗活動。5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。6.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹囡仔歌〈你欲食清〉。7.活動～看鬧熱：將學生分成數組，各組先選擇一項民俗活動當組名，但組名不能重複。由各組先推派一名代表上臺，大家圍成一個圓圈，並猜拳決定誰先發問。由猜贏者先問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」（你要去看什麼熱鬧？）該名代表就回答自己的組名：「迎媽祖。（舉例）」然後再由該名代表以順時鐘方向問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」（你要去看什麼熱鬧？）旁邊的代表就回答自己的組名：「射炮城。（舉例）」以此類推進行遊戲，直到大家都玩過一輪。8.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「孽譎仔話」。9.教師講解「孽譎仔話」內容，並帶領學生再次念誦。10.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。11.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的民俗活動」、「其他的廟會活動」及「孽譎仔話」。12.參考補充教材，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | １ | 1.教學電子書2.教用CD1 | 影片欣賞口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲 | 家政教育3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。人權教育1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |  |
| 十 | 4/15-4/21 | 二、來看迎鬧熱 | 3.迎媽祖 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。國語文2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。社會1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。綜合活動3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。 | 1.教師播放CD1或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。6.活動～我參加過……：教師先念一個句子，下一位學生必須重複這個句子，再加上一個新名詞。例如：教師說：「我參加過迎媽祖的活動。」學生則說：「我參加過迎媽祖佮放天燈的活動。」再由該位學生任意點選另一名學生接念：「我參加過迎媽祖、放天燈佮蜂仔炮的活動。」以此類推進行遊戲。遊戲過程中，若無法重複先前的句子或增加新內容者，則須拿著課本念誦本課所學的語詞一次。7.參考備課用書第143頁，指導學生完成學習單。8.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和民俗活動有關的俗語。9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。12.教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。14.參考補充教材，播放CD1或電子書，介紹囡仔歌〈紅田嬰〉。15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | １ | 1.教學電子書2.教用CD13.學習單4.音標卡 | 團體遊戲口語評量朗誦評量聽力測驗紙筆測驗歌曲演唱 | 家政教育3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。人權教育1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |  |
| 十一 | 4/22-4/28 | 二、來看迎鬧熱 | 3.迎媽祖 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。國語文2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。社會1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。綜合活動3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 複習第二單元課程。 | 1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。3.教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。4.請學生回答還有哪些語詞，也是閩南語和國語的順序相反？5.活動～填字遊戲：教師在黑板上寫出若干個不完整的閩南語「倒反詞」，如：（　）嫌、（　）寺、（　）力......，隨機指派一位學生上臺，任意選擇一題，在括號填寫正確的答案，並大聲念出這個語詞，如：（棄）嫌。接著由這位學生再點選另外一位學生上臺作答，以此類推進行遊戲。6.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「歡喜迎鬧熱」內容後作答。7.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。8.請學生再次用閩南語將正確答案說出來，以加強學習效果。9.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。10.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。11.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。12.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。13.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。14.搭配教學電子書，複習本單元所學。15.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | １ | 1.教學電子書2.教用CD1 | 口語評量朗誦評量團體遊戲影片欣賞報告評量紙筆測驗 | 家政教育3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。人權教育1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |  |
| 十二 | 4/29-5/5 | 三、咱的故鄉 | 4.屏東阿猴 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。國語文2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。社會2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。綜合活動1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 | 認識臺灣古地名並能吟誦第四課課文。 | 1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。2.教師先請學生用閩南語說出臺灣縣市地名，再問學生：「恁敢知影臺灣各縣市有啥物舊地名？」（你們知不知道臺灣各縣市有什麼古地名？）請學生發表，再帶入課文。3.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。5.教師可參考延伸教材，介紹屏東的命名由來。6.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。7.進行課文內容問答：(1)屏東市的古地名叫做什麼？(2)「阿猴」是根據什麼改名為「屏東」？(3)本課提到哪些屏東市值得遊賞的景點？(4)「平埔族」的「平」和「平順」的「平」，兩者的發音是否相同？8.藉由課文內容問答，進行「文白音」教學。（參考補充教材）9.讓學生依據課文，練習「照樣寫短語」。例如：(1)（大武山）像（閘屏）。→（伊的跤）像（竹篙）。→（這欉樹仔）像（雨傘）。(2)（媠噹噹）的（萬年溪）。→（紅記記）的（蘋果）。→（幼麵麵）的（皮膚）。10.活動～一人念一字：由第一排的第一位學生先念課文的第一個字「古」，接著由第一排的第二位學生接念第二個字「早」，第一排的第三位學生接念第三個字「屏」，以此類推，讓各排學生皆能參與，直到課文結束。遊戲可進行2、3輪，若跟不上節奏或出錯，則須拿著課本念誦一次課文。11.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。12.搭配教學電子書，複習本課課文。 | １ | 1.教學電子書2.教用CD23.課程教學律動DVD | 影片欣賞口語評量朗誦評量紙筆測驗報告評量團體遊戲 | 環境教育1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。人權教育1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |  |
| 十三 | 5/6-5/12 | 三、咱的故鄉 | 4.屏東阿猴 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。國語文2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。社會2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。綜合活動1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 | 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。 | 1.教師播放CD2或電子書，複習上一節課所學。2.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。4.教師可參考補充教材，介紹臺灣古地名的相關資料。5.播放CD2或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。6.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。7.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。8.活動～地名接力：全班幾排就分幾組，遊戲開始時，全班同學先用雙手拍一下大腿，並一起說：「做伙來講舊地名。」接著由教師任意說一個地名，先由第一組同學回答其古地名。回答後，用雙手拍一下大腿，然後說：「做伙來講舊地名。」再由教師說地名，換第二組同學回答，遊戲規則同上，依此類推。例如，教師可以放慢速度說：「屏東市的舊地名叫做──」，同學可以翻閱課本回答：「阿猴。」然後雙手拍大腿，依遊戲規則進行活動。9.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。10.教師可參考補充教材，播放CD2或電子書，介紹其他的古地名。11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。12.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 | １ | 1.教學電子書2.教用CD2 | 口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲影片欣賞 | 環境教育1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。人權教育1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |  |
| 十四 | 5/13-5/19 | 三、咱的故鄉 | 4.屏東阿猴 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。國語文2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。社會2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。綜合活動1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 | 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。 | 1.教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。6.活動～古地名大會串：教師先準備好題目，將全班分成兩組，雙方輪流推派一人，各拿一支嗶嗶槌進行搶答。遊戲開始時，兩組代表須依據教師的題目說出答案，先敲嗶嗶槌者，有優先回答權；若答錯，則由另一組代表敲嗶嗶槌後再回答。答對者得一分，最後再累計得分，分數較高的組別獲勝。例如，教師問：「高雄的舊地名叫做啥物？」學生回答：「打狗。」7.參考本書第144頁，指導學生完成學習單。8.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的「孽譎仔話」和「謎猜」。9.教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標。10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。12.教師播放CD2或電子書，指導學生完成音標練習。13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。14.參考補充教材，播放CD2或電子書，介紹「傳統念謠」和「俗語」。15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | １ | 1.教學電子書2.學習單3.兩支嗶嗶槌4.音標卡5.教用CD2 | 口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲紙筆測驗影片欣賞 | 環境教育1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。人權教育1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |  |
| 十五 | 5/20-5/26 | 三、咱的故鄉 | 5.民俗藝品收藏家 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。社會1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。藝術與人文3-3-14選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。綜合活動1-3-1欣賞並接納他人。 | 認識臺灣的民俗藝品並能吟誦第五課課文。 | 1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。5.進行課文內容問答：(1)哪一項民俗藝品會圍在神桌前面？(2)什麼民俗藝品可以用來泡茶？(3)如果你是阿榮，你會怎麼介紹這些民俗藝品讓親戚朋友知道？6.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)（阿榮阿榮）有夠（興）。→（阿兄阿兄）有夠（巧）。→（阿姨阿姨）有夠（媠）。(2)伊會（泡茶）請（逐家）。→伊會（做點心）請（厝邊）。→伊會（買飲料）請（朋友）。7.播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。8.活動～接念課文:各組派學生上臺，教師逐句念課文，但每句皆留最後3字讓學生接念。如：教師念「阿榮阿榮」，學生則接念「有夠興」，以此類推，最後再依各組學生接念的流暢度及發音是否正確來評分。9.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。10.參考補充教材，進行「文白音」教學。11.搭配教學電子書，複習本課課文。12.請學生回家上網搜尋臺灣民俗藝品資料，以備第二節課使用。 | １ | 1.教學電子書2.教用CD23.課程教學律動DVD | 影片欣賞口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲歌曲演唱 | 家政教育3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。生涯發展教育1-2-1培養自己的興趣、能力。 |  |
| 十六 | 5/27-6/2 | 三、咱的故鄉 | 5.民俗藝品收藏家 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。社會1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。藝術與人文3-3-14選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。綜合活動1-3-1欣賞並接納他人。 | 學會臺灣民俗藝品的閩南語說法和相關謎猜。 | 1.教師請學生發表上網查到的臺灣民俗藝品資料，再問學生知不知道它們的閩南語名稱，藉以引起學生的好奇。2.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。4.播放CD2或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。5.教師參考延伸教材及補充教材，介紹臺灣刺繡、交趾陶及各地的民俗藝品。6.活動～記憶大考驗:教師將學生分組，並利用課本書後圖卡，任選數張，一一展示給學生看後，將圖卡收起來，再讓學生用閩南語說出剛才所展示的圖卡內容，由各組進行搶答，動作最快且發音最正確者獲勝。7.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。8.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。9.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。10.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。11.教師可參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「其他的民俗藝品」。12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。13.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 | １ | 1.教學電子書2.教用CD23.圖卡4.臺灣民俗藝品資料 | 報告評量口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲影片欣賞 | 家政教育3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。生涯發展教育1-2-1培養自己的興趣、能力。 |  |
| 十七 | 6/3-6/9 | 三、咱的故鄉 | 5.民俗藝品收藏家 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。社會1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。藝術與人文3-3-14選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。綜合活動1-3-1欣賞並接納他人。 | 學會第五課音標課程和相關的俗語。 | 1.教師播放CD2或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。6.活動～誰不見了:教師將學生分組，並展示課本書後圖卡，讓學生看15秒後，要求學生閉上眼睛。教師任意抽走其中的某些圖卡，並調換其他圖卡的順序，再問學生哪些圖卡不見了，由各組舉手搶答，說出正確答案者即獲勝。7.參考本書第145頁，指導學生完成學習單。8.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的俗語。9.教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標。10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。12.教師播放CD2或電子書，指導學生完成音標練習。13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。14.參考補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽「囡仔歌」。15.參考補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽笑話「葵扇」。16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | １ | 1.教學電子書2.教用CD23.學習單4.音標卡5.圖卡 | 團體遊戲口語評量朗誦評量聽力測驗紙筆測驗影片欣賞 | 家政教育3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。生涯發展教育1-2-1培養自己的興趣、能力。 |  |
| 十八 | 6/10-6/16 | 三、咱的故鄉 | 5.民俗藝品收藏家 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。社會1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。藝術與人文3-3-14選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。綜合活動1-3-1欣賞並接納他人。 | 複習第三單元。 | 1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。2.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。3.教師公布答案，並和學生進行討論。4.教師以完整句子，帶領學生念誦答案內容。5.教師指派學生再次念誦答案內容，以加強學習成效。6.活動～接布偶:學生兩人一組，其中一人手拿布偶，並高高舉起。手拿布偶者可依「閩南語遊樂園」內容，任意問另一名學生問題。發問者同時將布偶放開，若回答的學生可以接住布偶，就取得發問權，否則必須繼續回答問題。7.教師任意點選學生，請學生說出「民俗藝品展覽」各題所在縣市的古地名。8.教師再播放CD2或電子書，指導學生依照聆聽內容，將書後貼紙貼進答案框內。9.教師公布正確答案，進行講解，並請學生說出完整的句子。10.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。11.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。12.教師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。13.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的「孽譎仔話」。14.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。15.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。16.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。17.搭配教學電子書，複習本單元所學。18.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 | １ | 1.教學電子書2.教用CD23.布偶 | 口語評量聽力測驗朗誦評量團體遊戲影片欣賞 | 家政教育3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。生涯發展教育1-2-1培養自己的興趣、能力。 |  |
| 十九 | 6/17-6/23 | 俗語、傳統念謠 | 俗語、耕農歌 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐八、運用科技與資訊九、主動探索與研究 | 閩南語1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。國語文2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。綜合活動1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 | 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。 | 1.教師可以問學生，我們可以用哪一句俗語來勸告好吃懶做的人？引導學生回答：「骨力食栗，貧惰吞瀾。」由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：(1)俗語講：「九月風吹，滿天飛。」等咧咱去放風吹好無？(2)俗語講：「骨力食栗，貧惰吞瀾。」所以做代誌就愛拍拚，因為無掖種就無收成啊！(3)咱無論是講話抑是做代誌攏愛細膩，才袂有「天公生咧迎媽祖」的情形發生。(4)看彼个主持人「遊縣食縣，遊府食府」，予人真欣羨。(5)對「基隆天，雨傘倚門邊。」這句俗語，咱會當知影基隆的雨水真厚。5.教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。7.活動～俗語小尖兵:教師將全班分成兩組，並各推派一人上臺，根據教師的說明，以舉手搶答方式回答俗語，答對者得一分，若答錯，換另一組代表回答。最後累計總分，得分較高的一組獲勝。例如：教師說：「佗一句俗語的意思是咧講一个人行到佗位攏有通食，真有食福？」（哪一句俗語的意思是在說一個人走到哪兒都有得吃，很有口福？）學生則搶答：「遊縣食縣，遊府食府。」8.活動～俗語拼組王:教師可將本課俗語及「教學補給站」的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製作成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及「教學補給站」的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。11.教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。12.參考「教學補給站」，播放CD2或或電子書，介紹和本課相關的語詞、俗語。13.活動～組名對抗賽:將全班分三組，每組組名分別為「青見見」、「赤牛」、「犁田塗」。全班一起念課文，念到該組組名時，全組組員必須馬上站起來，複誦兩次組名，比賽看哪一組念得整齊、大聲又正確。14.參考補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽笑話「作穡人佮老師」。15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | １ | 1.教學電子書2.教用CD23.自製俗語拼詞卡4.課程教學律動DVD | 口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲影片欣賞歌曲演唱 | 人權教育1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |  |
| 二十 | 6/24-6/30 | 古詩吟唱、閩南語歌欣賞 | 夜雨寄北、月光掖佇東門城 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。國語文2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。社會1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。綜合活動1-3-1欣賞並接納他人。 | 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。 | 1.教師可以問學生：「恁若是佮真久無見面的朋友抑是親人見面，恁會講啥物？」（你們如果和很久沒見面的朋友或是親人見面，你們會說些什麼？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。4.教師針對古詩吟唱做補充說明：(1)古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。5.進行課文內容問答：(1)詩人寫作此詩的季節是什麼時候？(2)這首詩主要是在表達什麼？（答案：詩人想念妻子的心情）(3)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？6.教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和天氣相關的語詞。7.活動～古詩朗讀:教師將學生分成四組，由第一組念第一句，第二組念第二句，第三組念第三句，第四組念第四句，經過一輪後，再由第二組念第一句，第三組念第二句，第四組念第三句，第一組念第四句，依此類推進行遊戲，直到各組都能念到本詩的一、二、三、四句。8.活動～寫信:教師先告訴學生書信的寫作格式，然後請他們寫一封信給朋友或親人，寫好後，教師可請幾位學生上臺，讓他們念出信的內容（如果能用閩南語表達更好），最後再請學生將寫好的信寄出去。9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。10.教師參考補充教材，講解作者創作〈月光掖佇東門城〉這首歌的由來，並介紹朱丁順先生。11.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。12.教師參考延伸教材及補充教材，介紹屏東恆春東門及恆春搶孤活動。13.教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。14.活動～一二三木頭人:請全班站在教室後方，一人當「鬼」站在講臺上並背對同學。全班一起唱本課歌曲，在當鬼者喊「停」時，全班就立刻停止動作，若有人被發現喊停後還在動，就換此人當鬼。15.教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「佮中元相關的活動」。16.參考補充教材，介紹中元節習俗。17.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | １ | 1.教學電子書2.教用CD23.信紙4.課程教學律動DVD | 口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲紙筆測驗歌曲演唱 | 性別平等教育2-3-5辨別不同類型的情感關係。人權教育1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |  |