彰化縣 數學 國民小學一○七學年度　上學期　一年級　數學　課程計畫

（一）一年級上學期之學習目標

1. 進行1～5的唱數活動。
2. 透過具體物的操作，進行1～5的說、讀、寫活動。
3. 進行6～10的唱數活動。
4. 透過具體物的操作，進行6～10的說、讀、寫活動。
5. 進行1～10的做數活動。
6. 在生活情境中，認識0的意義與寫法。
7. 能理解長度的意義。
8. 透過具體物的比較，理解長度的概念。
9. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。
10. 經驗日常生活中的長，並加以描述。
11. 在具體情境中，能解決10以內各數的分解問題。
12. 在具體情境中，能解決10以內數的合成問題。
13. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成。
14. 在具體情境中，能解決10以內數的分解與合成問題。
15. 能在具體情境及活動中，做10以內數的序列。
16. 在具體情境中，比較10以內兩數量的多少。
17. 透過具體物的操作活動，進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動。
18. 透過具體活動做30以內數的序列。
19. 在具體情境中，能比較30以內兩量的多少。
20. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。
21. 在情境中經驗、察覺加法交換律。
22. 透過心算卡的操作，熟練10以內的加法。
23. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。
24. 能依物體形狀之差異加以分類。
25. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。
26. 能從具體情境中找出特定圖形。
27. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。
28. 透過心算卡的操作，熟練10以內的減法。
29. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
30. 能述事件發生的先後順序。
31. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。
32. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。
33. 報讀事件發生的順序及時刻。

（二）一年級上學期之數學領域教學計畫表

1.學科領域：數學

2.適用對象：一○七學年度上學期一年級學生

3.架構圖：

加油小站（二）

單元三

分與合

單元一

數到10

加油小站（一）

單元二

比長短

單元四

順序和多少

單元七

認識形狀

單元八

減一減與加減應用

單元五

數到30

單元六

加一加

單元九

讀鐘表

（三）一年級上學期九年一貫　數學　課程各單元內涵分析

| 起訖週次 | 起迄日期 | 單元 | 活動 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量  方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 8/26  |  9/1 | 單元  1  數到10 | 1-1  1～5的數、1-2  6～10的數 | N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。  1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。  連結指標：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4 | 1.進行1～5的唱數活動。  2.透過具體物的操作，進行1～5的說、讀、寫活動。  3.進行6～10的唱數活動。  4.透過具體物的操作，進行6～10的說、讀、寫活動。 | 1.透過遊戲或活動，進行1～5的唱數活動。  2.透過具體物的操作，認識1～5的數，並讀出數詞。  3.寫出1～5各數的數字。  4.透過累加1的活動，認識1～5的數詞序列。  5.透過遊戲或活動，進行6～10的唱數活動。  6.透過具體物的操作，認識6～10的數，並讀出數詞。  7.寫出6～10各數的數字。  8.透過累加1的活動，認識6～10的數詞序列。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  2-1-1瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 | 一、瞭解自我與發展潛能。  三、生涯規劃與終身學習。  四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 二 | 9/2  |  9/8 | 單元  1  數到10 | 1-2  6～10的數、1-3  1～10的做數 | N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。  1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。  連結指標：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4 | 1.進行1～5的唱數活動。  2.進行6～10的唱數活動。  3.進行1～10的做數活動。 | 1.透過遊戲或活動，進行1～5的唱數活動。  2.透過遊戲或活動，進行6～10的唱數活動。  3.利用具體物或畫圖表徵1～10，進行做數活動。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  2-1-1瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 | 一、瞭解自我與發展潛能。  三、生涯規劃與終身學習。  四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 三 | 9/9  |  9/15 | 單元  1  數到10 | 1-4  認識0 | N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。  1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。  連結指標：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4 | 1.在生活情境中，認識0的意義與寫法。 | 1.透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示。  2.能讀出和寫出0。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  2-1-1瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 | 一、瞭解自我與發展潛能。  三、生涯規劃與終身學習。  四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 四 | 9/16  |  9/22 | 單元  2  比長短 | 2-1  有多長、2-2  哪個比較長、2-3  直線和曲線、2-4  哪個比較高、比較厚、2-5  比一比 | N-1-08能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。  S-1-01能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。  S-1-03能認識周遭物體中的角、直線和平面。  1-n-09能認識長度，並做直接比較。  1-s-01能認識直線與曲線。  連結指標：  C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1 | 1.能理解長度的意義。  2.透過具體物的比較，理解長度的概念。  3.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。  4.經驗日常生活中的長，並加以描述。 | 1.能用手比出具體物的長度。  2.能理解長度是從哪裡到哪裡。  3.能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。  4.能直接比較具體物的長短。  5.能分辨直線與曲線。  6.能直接比較直線與曲線的長短。  7.能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。  8.能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。  9.能直接比較具體物的高矮。  10.能直接比較具體物的厚薄。  11.經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。  12.經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。  ◎人權教育  1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 一、瞭解自我與發展潛能。  二、欣賞、表現與創新。  三、生涯規劃與終身學習。  四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  七、規劃、組織與實踐。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 五 | 9/23  |  9/29 | 單元  3  分與合 | 3-1  分一分 | N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。  1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  連結指標：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4 | 1.在具體情境中，能解決10以內各數的分解問題。 | 1.在具體情境中，能解決5以內的分解問題。  2.在具體情境中，能解決10以內的分解問題，並記錄解題結果。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎性別平等教育  2-1-4認識自己的身體隱私權。  ◎家政教育  3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 | 一、瞭解自我與發展潛能。  二、欣賞、表現與創新。  四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  九、主動探索與研究。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 六 | 9/30  |  10/6 | 單元  3  分與合 | 3-2  合起來、3-3  10的分與合 | N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。  1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  連結指標：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4 | 1.在具體情境中，能解決10以內數的合成問題。  2.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成。  3.在具體情境中，能解決10以內數的分解與合成問題。 | 1.在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。  2.在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。  3.在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎性別平等教育  2-1-4認識自己的身體隱私權。  ◎家政教育  3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 | 一、瞭解自我與發展潛能。  二、欣賞、表現與創新。  四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  九、主動探索與研究。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 七 | 10/7  |  10/13 | 單元  4  順序和多少 | 4-1  10以內的序數  、4-2  比多少 | N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。  1-n-03能運用數表達多少、大小、順序。  連結指標：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-E-1 | 1.能在具體情境及活動中，做10以內數的序列。  2.在具體情境中，比較10以內兩數量的多少。 | 1.在具體情境中，認識1～10的序數。  2.能用1～10的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。  3.能確定某數（1～10）在序列中的位置。  4.能認識基數和序數的關係。  5.在分散與集中的具體情境中，比較10以內兩個同類量的多少。  6.在具體情境中，比較10以內兩個異類量的多少。  7.在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較10以內兩量的多少。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 | 四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  七、規劃、組織與實踐。  九、主動探索與研究。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 八 | 10/14  |  10/20 | 單元  5  數到30 | 5-1  11～20的數  、  5-2  21～30的數  、5-3  2個一數和做數 | N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。  1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。  1-n-03能運用數表達多少、大小、順序。  1-n-07能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。  連結指標：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3 | 1.透過具體物的操作活動，進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動。 | 1.能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。  2.就具體情境中，能點數並說出30以內的數量。  3.就具體情境中，認識30以內的數字。（具體物的數量和數字的連結）  4.看到數字能讀出11～20的數詞。  5.就具體情境中，能寫出11～20的數字。  6.看到數字能讀出21～30的數詞。  7.就具體情境中，能寫出21～30的數字。  8.能把30以內的數，分成10個一堆和不到10個一堆來數。  9.能由2個一數的數法，點數並說出30以內的數量。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  1-1-1舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  ◎環境教育  3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。  ◎家政教育  3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 | 一、瞭解自我與發展潛能。  三、生涯規劃與終身學習。  四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 九 | 10/21  |  10/27 | 單元  5  數到30 | 5-4  30以內的序數  、5-5  數的大小比較 | N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。  1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。  1-n-03能運用數表達多少、大小、順序。  1-n-07能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。  連結指標：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3 | 1.透過具體活動做30以內數的序列。  2.在具體情境中，能比較30以內兩量的多少。 | 1.指出某物在序列中是第幾個（1～30）。  2.能確定某數（1～30）在序列中的位置。  3.在具體情境中，能比較30以內兩個數的大小。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  1-1-1舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  ◎環境教育  3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。  ◎家政教育  3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 | 一、瞭解自我與發展潛能。  三、生涯規劃與終身學習。  四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 十 | 10/28  |  11/3 | 加油小站一 | 加油小站、魔數小偵探 | N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。  N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。  N-1-08能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。  S-1-01能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。  S-1-03能認識周遭物體中的角、直線和平面。 | 1.複習單元一～單元五。 | 1.能做高度、長度的直接比較。  2.能確定某數（1～30）在序列中的位置。  3.能熟習基數和序數的概念。  4.能解決30以內的數的大小比較。  5.能解決10以內各數的分解合成。  6.複習能確定某數（1～30）在序列中的位置。  7.複習能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。  8.能發現數字排列的規律。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |  |
| 十一 | 11/4  |  11/10 | 單元  6  加一加 | 6-1  10以內的加法 | N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。  1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  1-n-05能熟練基本加減法。  1-a-01能在具體情境中，認識加法的交換律。  連結指標：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3 | 1.能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。 | 1.解決10以內的合成問題，並記錄解題過程。  2.透過併加、添加的情境，認識加號（＋）和等號（＝）的意義與用法。  3.透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。  4.透過情境解決加法問題。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 一、瞭解自我與發展潛能。  三、生涯規劃與終身學習。  四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 十二 | 11/11  |  11/17 | 單元  6  加一加 | 6-2  4＋5和5＋4一樣多嗎  、6-3  熟練10以內的加法心算 | N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。  1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  1-n-05能熟練基本加減法。  1-a-01能在具體情境中，認識加法的交換律。  連結指標：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3 | 1.能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。  2.在情境中經驗、察覺加法交換律。  3.透過心算卡的操作，熟練10以內的加法。 | 1.透過情境解決加法問題。  2.透過併加的情境，察覺加法交換律。  3.利用卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 一、瞭解自我與發展潛能。  三、生涯規劃與終身學習。  四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 十三 | 11/18  |  11/24 | 單元  7  認識形狀 | 7-1  分一分  、7-2  認識三角形、正方形、長方形和圓形 | S-1-01能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。  S-1-02能描繪或仿製簡單幾何形體。  1-s-02能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。  1-s-03能描繪或仿製簡單平面圖形。  連結指標：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-8 | 1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。  2.能依物體形狀之差異加以分類。  3.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 | 1.能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。  2.能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。  3.能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。  4.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。  5.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。  6.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。  7.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。  8.看到圖卡，能說出名稱。  9.看到文字能拿出對應的圖卡。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 | 四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  九、主動探索與研究。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 十四 | 11/25  |  12/1 | 單元  7  認識形狀 | 7-2  認識三角形、正方形、長方形和圓形 | S-1-01能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。  S-1-02能描繪或仿製簡單幾何形體。  1-s-02能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。  1-s-03能描繪或仿製簡單平面圖形。  連結指標：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-8 | 1.能從具體情境中找出特定圖形。 | 1.從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 | 四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  九、主動探索與研究。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 十五 | 12/2  |  12/8 | 單元  8  減一減與加減應用 | 8-1  10以內的減法 | N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。  1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  1-n-05能熟練基本加減法。  連結指標：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3 | 1.能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。 | 1.解決10以內的減法問題，並記錄解題過程。  2.透過拿走型的情境，認識減號（－）和等號（＝）的意義與用法。  3.透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。  4.在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 一、瞭解自我與發展潛能。  三、生涯規劃與終身學習。  四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 十六 | 12/9  |  12/15 | 單元  8  減一減與加減應用 | 8-1  10以內的減法、8-2  熟練10以內的減法心算 | N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。  1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  1-n-05能熟練基本加減法。  連結指標：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3 | 1.能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。  2.透過心算卡的操作，熟練10以內的減法。 | 1.透過情境解決0的減法問題。  2.利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為10以內的減法。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 一、瞭解自我與發展潛能。  三、生涯規劃與終身學習。  四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 十七 | 12/16  |  12/22 | 單元  8  減一減與加減應用 | 8-3  10以內的加、減法應用 | N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。  1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  1-n-05能熟練基本加減法。  連結指標：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3 | 1.在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 | 1.透過情境解決並用算式記錄加法問題。  2.透過情境解決並用算式記錄減法問題。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 一、瞭解自我與發展潛能。  三、生涯規劃與終身學習。  四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 十八 | 12/23  |  12/29 | 單元  9  讀鐘表 | 9-1  事情的先後、9-2  認識幾點鐘、9-3  認識幾點半 | N-1-11能報讀時刻，並認識時間常用單位。  1-n-08能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。  連結指標：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6 | 1.能述事件發生的先後順序。  2.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。  3.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。 | 1.能排出事件的先後順序。  2.能排出一天的活動順序。  3.認識時鐘。  4.報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。  5.對照時鐘和數字鐘的時刻。  6.報讀生活事件發生的時刻。  7.使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點鐘」。  8.報讀鐘面上「幾點半」的時刻。  9.對照時鐘和數字鐘的時刻。  10.報讀生活事件發生的時刻。  11.使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  3-1-2人類具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  ◎人權教育  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 | 一、瞭解自我與發展潛能。  二、欣賞、表現與創新。  三、生涯規劃與終身學習。  四、表達、溝通與分享。 |
| 十九 | 12/30  |  1/5 | 單元  9  讀鐘表 | 9-4  時間的前後 | N-1-11能報讀時刻，並認識時間常用單位。  1-n-08能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。  連結指標：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6 | 1.報讀事件發生的順序及時刻。 | 1.能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。  2.能報讀指定時刻的前後1（或2）小時的時刻。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  3-1-2人類具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  ◎人權教育  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 | 一、瞭解自我與發展潛能。  二、欣賞、表現與創新。  三、生涯規劃與終身學習。  四、表達、溝通與分享。 |
| 二十 | 1/6  |  1/12 | 期末評量 | 加油小站、魔數小偵探 | N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。  N-1-11能報讀時刻，並認識時間常用單位。  S-1-01能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。  S-1-03能認識周遭物體中的角、直線和平面。 | 1.複習單元六～單元九。 | 1.透過玩遊戲解決10以內的加減問題。  2.利用卡片做減法的遊戲，熟練差為10以內的減法。  3.利用卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。  4.能辨認與分類平面圖形。  5.能將分類結果做成紀錄。  6.能報讀生活事件發生的時刻。  7.能解決10以內的加減問題。  8.能按照順序報讀時刻。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |  |
| 二十一 | 1/13  |  1/19 | 總複習 | 加油小站、魔數小偵探 | N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。  N-1-11能報讀時刻，並認識時間常用單位。  S-1-01能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。  S-1-03能認識周遭物體中的角、直線和平面。 | 1.複習單元六～單元九。 | 1.透過玩遊戲解決10以內的加減問題。  2.利用卡片做減法的遊戲，熟練差為10以內的減法。  3.利用卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。  4.能辨認與分類平面圖形。  5.能將分類結果做成紀錄。  6.能報讀生活事件發生的時刻。  7.能解決10以內的加減問題。  8.能按照順序報讀時刻。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |  |

　　　　彰化縣 東芳 國民小學一○七學年度　下學期　一年級　數學　課程計畫

﹙一﹚一年級下學期之學習目標

1. 透過具體物的操作，認識50以內的數及50以內兩數的大小比較。
2. 進行5個一數、10個一數的數數活動。
3. 藉由生活情境，認識及使用1元、5元和10元的錢幣。
4. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為18以內不進位的加法問題。
5. 在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
6. 用心算卡熟習加法心算。
7. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。
8. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。
9. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。
10. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為18以內不退位的減法問題。
11. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。
12. 在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
13. 用心算卡熟習減法心算。
14. 能判斷用加法或減法解題。
15. 在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係。
16. 藉由圖形板與其外框形狀，體認「形狀」的意義。
17. 透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。
18. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。
19. 進行立體堆疊活動。
20. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。
21. 查月曆報讀日期。
22. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。
23. 認識年曆並能查年曆報讀一年中幾月幾日星期幾。
24. 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。
25. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。
26. 認識百數表並察覺數的變化規律。
27. 藉由生活情境，認識及使用1元、5元、10元和50元的錢幣。
28. 透過添加型和併加型的情境解決二位數加一位數的問題。
29. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數減一位數的問題。
30. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。
31. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。

﹙二﹚一年級下學期之數學領域教學計畫表

1.學科領域：數學

2.適用對象：一○七學年度下學期一年級學生

3.架構圖：

單元一

數到50

加油小站（一）

加油小站（二）

單元二

18以內的加法

單元三

長度

單元四

18以內的減法

單元五

圖形和形體

單元六

幾月幾日

單元七

數到100

單元八

二位數的加減

單元九

做紀錄

（三）一年級下學期九年一貫　數學　課程各單元內涵分析

| 起訖週次 | 起迄日期 | 單元 | 活動 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量  方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 2/10  |  2/16 | 單元  1  數到50 | 1-1認識50以內的數、  1-2  5  個、10個一數、  1-3十和一的關係與換算 | N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。  1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。  1-n-02能認識1元、5元、10元等錢幣幣值，並做1元與10元錢幣的換算。  1-n-03能運用數表達多少、大小、順序。  1-n-07能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。  連結指標：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4 | 1.透過具體物的操作，認識50以內的數及50以內兩數的大小比較。  2.進行5個一數、10個一數的數數活動。 | 1.以累加1、累加10的方式認識50以內的數。  2.以累減1的方式認識50以內的數。  3.能在具體情境中，進行50以內的做數活動。  4.能在具體情境中，進行5個一數、10個一數的數數活動。  5.透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  | 一、瞭解自我與發展潛能。  三、生涯規劃與終身學習。  四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 二 | 2/17  |  2/23 | 單元  1  數到50 | 1-4  50以內的序數、  1-5兩數的大小比較、  1-6認識  1  元、  5  元和10元錢幣 | N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。  1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。  1-n-02能認識1元、5元、10元等錢幣幣值，並做1元與10元錢幣的換算。  1-n-03能運用數表達多少、大小、順序。  1-n-07能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。  連結指標：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4 | 1.透過具體物的操作，認識50以內的數及50以內兩數的大小比較。  2.藉由生活情境，認識及使用1元、5元和10元的錢幣。 | 1.能確定某數（1～50）在序列中的位置。  2.透過具體物的操作，進行50以內兩數的大小比較。  3.藉由錢幣具體物，認識1元、5元和10元的錢幣。  4.透過具體物的操作，認識1元、5元和10元的關係和換算。  5.在生活情境中，使用1元、5元和10元的錢幣。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  | 一、瞭解自我與發展潛能。  三、生涯規劃與終身學習。  四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 三 | 2/24  |  3/2 | 單元  2  18以內的加法 | 2-1連加、  2-2進位加法 | A-1-02能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。  N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。  1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  1-n-05能熟練基本加減法。  1-n-06能做一位數之連加、連減與加減混合計算。  連結指標：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3 | 1.能透過操作活動，解決並用算式記錄和為18以內不進位的加法問題。  2.在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 | 1.能從操作活動中理解添加、併加的意義。  2.能理解連加的意義，解決有兩數的和為10的加法。  3.解決並用算式記錄和在18以內有進位的添加型加法問題。  4.解決並用算式記錄和在18以內有進位的併加型加法問題。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 一、瞭解自我與發展潛能。  三、生涯規劃與終身學習。  四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 四 | 3/3  |  3/9 | 單元  2  18以內的加法 | 2-2進位加法、  2-3熟練加法心算 | A-1-02能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。  N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。  1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  1-n-05能熟練基本加減法。  1-n-06能做一位數之連加、連減與加減混合計算。  連結指標：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3 | 1.在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。  2.用心算卡熟習加法心算。 | 1.解決並用算式記錄和在18以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。  2.透過同數相加的結果，解決加數加1或減1的問題。  3.透過同數相加的結果，解決被加數加1或減1的問題。  4.能找出指定「和」的加法心算卡。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 一、瞭解自我與發展潛能。  三、生涯規劃與終身學習。  四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 五 | 3/10  |  3/16 | 單元  3  長度 | 3-1長度的間接比較、  3-2長度的個別單位比較、  3-3長度的合成和分解 | N-1-08能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。  1-n-10能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。  連結指標：  C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8 | 1.透過具體物的操作，進行長度的間接比較。  2.透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。  3.透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 | 1.透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。  2.透過複製活動，比較出物件的長短。  3.透過不同個物排出指定物件的長度。  4.透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。  5.透過實際操作，進行長度的合成活動。  6.透過實際操作，進行長度的分解活動。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  九、主動探究與研究。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 六 | 3/17  |  3/23 | 單元  4  18以內的減法 | 4-1連減和加減混合、  4-2退位減法 | N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。  1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  1-n-05能熟練基本加減法。  1-n-06能作一位數之連加、連減與加減混合計算。  1-a-02能在具體情境中，認識加減互逆。  連結指標：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3 | 1.能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為18以內不退位的減法問題。  2.能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。  3.在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 | 1.能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關18以內連減形式減法的問題。  2.能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。  3.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的拿走型減法問題。  4.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較型減法問題。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 一、瞭解自我與發展潛能。  三、生涯規劃與終身學習。  四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 七 | 3/24  |  3/30 | 單元  4  18以內的減法 | 4-2退位減法、  4-3熟練減法心算、  4-4用加法計算或減法計算、  4-5加法和減法的關係 | N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。  1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  1-n-05能熟練基本加減法。  1-n-06能作一位數之連加、連減與加減混合計算。  1-a-02能在具體情境中，認識加減互逆。  連結指標：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3 | 1.在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。  2.用心算卡熟習減法心算。  3.能判斷用加法或減法解題。  4.在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係。 | 1.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的合併型部分量未知減法問題。  2.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較量未知型減法問題。  3.能找出指定「差」的減法心算卡。  4.能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。  5.從情境中認識加法和減法互逆的關係。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 一、瞭解自我與發展潛能。  三、生涯規劃與終身學習。  四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 八 | 3/31  |  4/6 | 單元  5  圖形和形體 | 5-1做圖形、  5-2排圖形、  5-3圖形變變變 | S-1-02能描繪或仿製簡單幾何形體。  1-s-03能描繪或仿製簡單平面圖形。  1-s-04能依給定圖示，將簡單形體做平面鋪設與立體堆疊。  連結指標：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8 | 1.藉由圖形板與其外框形狀，體認「形狀」的意義。  2.透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。  3.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 | 1.能用橡皮筋在釘板上做出圖形。  2.能用扣條做出圖形。  3.能將圖形和空框相符的連在一起。  4.能用圖形板自行排出造型。  5.能用圖形板排出指定造型。  6.能將排列出的圖形改變成另一圖形。  7.能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  九、主動探究與研究。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 九 | 4/7  |  4/13 | 單元  5  圖形和形體 | 5-4堆形體 | S-1-02能描繪或仿製簡單幾何形體。  1-s-03能描繪或仿製簡單平面圖形。  1-s-04能依給定圖示，將簡單形體做平面鋪設與立體堆疊。  連結指標：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8 | 1.進行立體堆疊活動。 | 1.能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。  2.能利用立體積木堆疊出給定的立體物。  3.能用8個白色積木堆疊出給定的立體造型。  4.能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  九、主動探究與研究。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 十 | 4/14  |  4/20 | 加  油  小站、期  中  評  量 | 加油小站、魔數小偵探 | N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。  N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。  N-1-08能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。  S-1-02能描繪或仿製簡單幾何形體。 | 1.複習單元一～單元五。 | 1.複習利用圖形板排出指定造型。  2.複習白色積木的堆疊及點數。  3.能進行長度的間接比較及長度的合成分解活動。  4.能操作具體物來比較物體的長短。  5.認識50以內的數。  6.熟練18以內的加法和減法。  7.熟練18以內的加法和減法計算。  8.能辨認平面圖形的特徵。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |  |
| 十一 | 4/21  |  4/27 | 單元  6  幾月幾日 | 6-1認識日曆和月曆、  6-2查月曆 | N-1-11能報讀時刻，並認識時間常用單位。  1-n-08能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。  連結指標：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6 | 1.認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。  2.查月曆報讀日期。 | 1.認識日曆。  2.認識月曆，並知道紅色數字表示假日。  3.認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。  4.能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。  5.能查月曆報讀幾月幾日星期幾。  6.能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。  7.能查月曆知道某月有幾天。  8.能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 | 一、瞭解自我與發展潛能。  二、欣賞、表現與創新。  三、生涯規劃與終身學習。  四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。 |
| 十二 | 4/28  |  5/4 | 單元  6  幾月幾日 | 6-3月曆的應用、  6-4認識年曆 | N-1-11能報讀時刻，並認識時間常用單位。  1-n-08能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。  連結指標：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6 | 1.能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。  2.認識年曆並能查年曆報讀一年中幾月幾日星期幾。 | 1.能填寫月曆日期。  2.能報讀月曆上記載的訊息。  3.能查年曆報讀一年中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。  4.能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。  5.能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的1日。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 | 一、瞭解自我與發展潛能。  二、欣賞、表現與創新。  三、生涯規劃與終身學習。  四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。 |
| 十三 | 5/5  |  5/11 | 單元  7  數到100 | 7-1認識100以內的數、  7-2認識個位和十位 | N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。  1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。  1-n-02能認識1元、5元、10元等錢幣幣值，並做1元與10元錢幣的換算。  1-n-03能運用數表達多少、大小、順序。  1-n-07能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。  連結指標：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4 | 1.透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。  2.透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 | 1.能在具體情境中，以累1、累10的方式認識100以內的數。  2.能在具體情境中，進行100以內的做數活動。  3.能在具體情境中，理解10和100的關係。  4.透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。  5.透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  | 一、瞭解自我與發展潛能。  三、生涯規劃與終身學習。  四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 十四 | 5/12  |  5/18 | 單元  7  數到100 | 7-3兩數的大小比較、  7-4百數表 | N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。  1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。  1-n-02能認識1元、5元、10元等錢幣幣值，並做1元與10元錢幣的換算。  1-n-03能運用數表達多少、大小、順序。  1-n-07能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。  連結指標：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4 | 1.透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。  2.認識百數表並察覺數的變化規律。 | 1.透過具體物的操作，進行100以內兩數的大小比較。  2.認識百數表，進行2個一數、5個一數、10個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  | 一、瞭解自我與發展潛能。  三、生涯規劃與終身學習。  四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 十五 | 5/19  |  5/25 | 單元  7  數到100 | 7-5認識50元錢幣 | N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。  1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。  1-n-02能認識1元、5元、10元等錢幣幣值，並做1元與10元錢幣的換算。  1-n-03能運用數表達多少、大小、順序。  1-n-07能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。  連結指標：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4 | 1.藉由生活情境，認識及使用1元、5元、10元和50元的錢幣。 | 1.透過具體物，認識50元的錢幣。  2.透過具體物的操作，認識1元、5元、10元和50元的關係和換算。  3.在生活情境中，使用1元、5元、10元和50元的錢幣。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  | 一、瞭解自我與發展潛能。  三、生涯規劃與終身學習。  四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 十六 | 5/26  |  6/1 | 單元  8  二位數的加減 | 8-1二位數的加法 | N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。  1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  連結指標：  C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-6、C-E-1 | 1.透過添加型和併加型的情境解決二位數加一位數的問題。 | 1.解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。  2.解決一位數加二位數的併加型問題。  3.認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。  4.會用橫式和直式做加法紀錄。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  4-1-2能經由家人與師長的指導，以文字畫圖等方式記錄校園與住家環境問題。  ◎家政教育  3-1-1瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。  4-1-2察覺自己與家人的溝通方式。 | 一、瞭解自我與發展潛能。  三、生涯規劃與終身學習。  四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 十七 | 6/2  |  6/8 | 單元  8  二位數的加減 | 8-2二位數的減法 | N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。  1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  連結指標：  C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-6、C-E-1 | 1.透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數減一位數的問題。 | 1.解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。  2.認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。  3.會用橫式和直式做減法紀錄。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  4-1-2能經由家人與師長的指導，以文字畫圖等方式記錄校園與住家環境問題。  ◎家政教育  3-1-1瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。  4-1-2察覺自己與家人的溝通方式。 | 一、瞭解自我與發展潛能。  三、生涯規劃與終身學習。  四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 十八 | 6/9  |  6/15 | 單元  9  做紀錄 | 9-1分類與記錄 | D-1-01能將資料做分類與整理，並說明其理由。  1-d-01能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。  1-d-02能將紀錄以統計表呈現並說明。  連結指標：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3 | 1.能將日常生活中的事物做分類與記錄。 | 1.能將指定圖卡依顏色、形狀做分類。  2.能將分類結果做成紀錄。  3.能將花片依顏色與數量做成紀錄。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 一、瞭解自我與發展潛能。  三、生涯規劃與終身學習。  四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 十九 | 6/16  |  6/22 | 單元  9  做紀錄 | 9-2完成和報讀統計表 | D-1-01能將資料做分類與整理，並說明其理由。  1-d-01能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。  1-d-02能將紀錄以統計表呈現並說明。  連結指標：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3 | 1.能將日常生活中的事物做分類與記錄。  2.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。 | 1.能將分類結果做成紀錄。  2.透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。  3.能說明統計表的結果。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 一、瞭解自我與發展潛能。  三、生涯規劃與終身學習。  四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  十、獨立思考與解決問題。 |
| 二十 | 6/23  |  6/29 | 加油小站二  期末評量 | 加油小站、魔數小偵探 | N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。  N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。  N-1-11能報讀時刻，並認識時間常用單位。  D-1-01能將資料做分類與整理，並說明其理由。 | 1.複習單元六～單元九。 | 1.能將分類結果做成紀錄  2.能確定某數（5到100）在序列中的位置。  3.能在逐次累2和累5的情境中，建構50以內數詞序列。  4.能做二位數的加法和減法。  5.能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。  6.能在逐次累2和累5的情境中，建構100以內數詞序列。 | 3 | 南一電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |  |