　　　　彰化縣 東芳 國民小學一○七學年度　上學期　一年級　綜合活動　課程計畫

﹙一﹚一年級上學期之學習目標

1. 能分享自己入學前心情。
2. 能說出開學前要做哪些準備，並知道其原因。
3. 能說出小學的環境與幼稚園的異同。
4. 能列舉上小學後需要適應的地方。
5. 能指出上小學後應注意的事項。
6. 能討論並分享在小學新的環境中可能遇到的問題，與解決方法。
7. 能分享彼此適應小學生活的心裡感受。
8. 說出自己上學後的心情故事。
9. 能舉出自己上學之後所遇到的困境，並討論出解決方法。
10. 能說出上學需要到的東西。
11. 能說出自己放在教室裡的東西種類。
12. 能說出自己的東西目前分別放置在哪裡。
13. 能說出教室內能置物的地方。
14. 能說出整理學用品及雜物的方法。
15. 能說出方便、快速、安全等整理要訣。
16. 能正確整理自己座位、抽屜及置物櫃。
17. 能說出整理後的感想及繼續保持的方法。
18. 能說出背書包及拿餐袋應注意的事項。
19. 能說出正確的背書包姿勢及應注意的自身整潔。
20. 查看並分類書包的內容物。
21. 分享自己整理書包的經驗。
22. 說出放置書包應注意的事項。
23. 能說出整理書包時的原則並持續維持整潔。
24. 能分享實踐後的心得及改變。
25. 能說出在團體生活中，和別人打招呼的時機。
26. 能說出在團體生活中，和別人打招呼的方式。
27. 能說出和別人打招呼時，需要注意的事情。
28. 能演練出和別人打招呼的適當方式。
29. 能分享說出「請、謝謝、對不起」的時機。
30. 能說出自己在生活中表現有禮貌的行為。
31. 能省思哪些是不禮貌的行為。
32. 能檢核自己表現哪些有禮貌的行為。
33. 能省思實踐禮貌行為的過程與如何繼續保持下去。
34. 說出曾經使用遊戲器材而受傷的經驗。
35. 能演練遊戲器材的正確使用方法。
36. 能說出自己最喜歡的遊戲器材
37. 說出遊戲或活動時，可能隱藏的危險。
38. 說出避免發生危險的做法。
39. 能說出當遊戲器材都有人使用時，還可以遊戲或活動的方式。
40. 能說出當自己在玩遊戲器材時，有人在旁邊等待的處理方式。
41. 能說出有人不遵守遊戲與活動規定時的做法。
42. 能省思如果不遵守規定的是自己，面對別人提醒時，自己的做法。
43. 能和同學合作一起做團體遊戲。
44. 能分辨在團體遊戲中，訂定規則是否會影響遊戲的進行。
45. 能知道在團體活動中，必須要有規範約束彼此的不當行為。
46. 能說出在班級中必須遵守的規則。
47. 能在進行班級活動中，切實遵守規則。
48. 能知道自己在班級中應有的表現。
49. 能檢討自己在參與班級活動時的態度並改進。
50. 在班級中，能切實做好自己分內的事。
51. 能舉出至少一項班級已有的規定。
52. 能檢視班級的日常表現，和小組提出至少一項需要大家共同遵守的約定。
53. 能切實做到班級共同的約定。
54. 能說出班上所有的班級工作。
55. 能描述自己負責的班級工作。
56. 能說出自己的工作對班級的幫助。
57. 能說出自己喜歡的班級工作及原因。
58. 能說出必須做班級工作原因。
59. 能體驗為班級工作的榮譽感。
60. 能分析並提出如何解決在班級工作中遇到的難題。
61. 能說出完成工作後的感覺。
62. 能說出自己能為班上及同學提供什麼服務項目。
63. 能提出在為人服務時應注意的事項。
64. 能確實填寫班級服務卡。
65. 能描述服務的內容及感覺。
66. 能體驗為人服務的快樂。
67. 能清楚表達謝意。

﹙二﹚一年級上學期之綜合活動領域教學計畫表

1.學科領域：綜合活動

2.適用對象：一○七學年度上學期一年級學生

3.架構圖：

綜合活動一年級上學期

一、上學去

二、我的小天地

三、禮貌寶寶

四、下課了

六、我和我們班

1.我會打招呼

2.我很有禮貌

1.遊戲紅綠燈

2.遊戲你我他

1.小學新生活

2.上學心情故事

1.我的置物空間

2.書包與我

1.我在班級的表現

2.我和同學的約定

五、班級中的我

1.我的班級工作

2.服務小天使

（三）一年級上學期九年一貫　綜合活動　課程各單元內涵分析

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 8/26  |  9/1 | 一、上學去 | 1.小學新生活 | 2-1-2分享學前與入學後生活上的異同與想法。 | 1.能分享自己入學前心情。  2.能說出開學前要做哪些準備，並知道其原因。 | 1.分享為上學的準備工作。2.上小學之前對小學生活的想像。  3.回想新生入學第一天的經驗。 | 2 | 教師：情境圖。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-3表達自己的意見與感受，不受性別的限制。 | 二、欣賞、表現與創新 |
| 二 | 9/2  |  9/8 | 一、上學去 | 1.小學新生活 | 2-1-2分享學前與入學後生活上的異同與想法。 | 1.能說出小學的環境與幼稚園的異同。  2.能列舉上小學後需要適應的地方。  3.能指出上小學後應注意的事項。 | 1.比較入學前後的生活改變。  2.分享自己對上小學的感覺。 | 2 | 教師：情境圖。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-3表達自己的意見與感受，不受性別的限制。 | 二、欣賞、表現與創新 |
| 三 | 9/9  |  9/15 | 一、上學去 | 2.上學的心情故事 | 2-1-2分享學前與入學後生活上的異同與想法。 | 1.能討論並分享在小學新的環境中可能遇到的問題，與解決方法。  2.能分享彼此適應小學生活的心裡感受。 | 1.提出在學校所遇到的困擾。  2.討論出解決困擾的做法。  3.玩機智問答遊戲。 | 2 | 教師：情境圖。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-3表達自己的意見與感受，不受性別的限制。 | 二、欣賞、表現與創新 |
| 四 | 9/16  |  9/22 | 一、上學去 | 2.上學的心情故事 | 2-1-2分享學前與入學後生活上的異同與想法。 | 1.說出自己上學後的心情故事。  2.能舉出自己上學之後所遇到的困境，並討論出解決方法。 | 分享入學前後不同的想法。 | 2 | 教師：情境圖。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-3表達自己的意見與感受，不受性別的限制。 | 二、欣賞、表現與創新 |
| 五 | 9/23  |  9/29 | 二、我的小天地 | 1.我的置物空間 | 1-1-3體會自己分內該做的事，並身體力行。  2-1-1經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 | 1.能說出上學需要到的東西。  2.能說出自己放在教室裡的東西種類。  3.能說出自己的東西目前分別放置在哪裡。  4.能說出教室內能置物的地方。  5.能說出整理學用品及雜物的方法。  6.能說出方便、快速、安全等整理要訣。  7.能正確整理自己座位、抽屜及置物櫃。 | 1.討論自己帶了哪些東西到學校或在學校會使用到哪些東西。  2.討論自己在教室有哪些位置可以放自己的東西。  3.討論東西該如何收納及注意事項。  4.親自整理後並分享感覺。 | 2 | 教師：實物（數種學用品等）、情境圖。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  ◎生涯發展教育  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  ◎人權教育  1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  ◎家政教育  3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 | 二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習 |
| 六 | 9/30  |  10/6 | 二、我的小天地 | 1.我的置物空間 | 1-1-3體會自己分內該做的事，並身體力行。  2-1-1經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 | 1.能正確整理自己座位、抽屜及置物櫃。  2.能說出整理後的感想及繼續保持的方法。 | 1.親自整理後並分享感覺。  2.提出能繼續保持整潔的做法並做到。 | 2 | 教師：實物（數種學用品等）、情境圖。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  ◎生涯發展教育  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  ◎人權教育  1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  ◎家政教育  3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 | 二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習 |
| 七 | 10/7  |  10/13 | 二、我的小天地 | 2.書包與我 | 1-1-3體會自己分內該做的事，並身體力行。  2-1-1經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 | 1.能說出背書包及拿餐袋應注意的事項。  2.能說出正確的背書包姿勢及應注意的自身整潔。  3.查看並分類書包的內容物。  4.分享自己整理書包的經驗。  5.說出放置書包應注意的事項。  6.能說出整理書包時的原則並持續維持整潔。  7.能分享實踐後的心得及改變。 | 1.討論上下學書包及餐袋應如何選擇和背，才能整潔又取用方便且安全。  2.大家來背背看、拿拿看，並注意服裝儀容的整理。  3.查看自己的書包內容物。  4.分享自己整理書包的經驗。  5.動手整理書包。  6.分享自己整理後的感想。  7.提出繼續保持的做法。 | 2 | 教師：學童的各類書包、情境圖。  學童：書包。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  ◎生涯發展教育  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  ◎人權教育  1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  ◎家政教育  3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 | 二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習 |
| 八 | 10/14  |  10/20 | 三、禮貌寶寶 | 1.我會打招呼 | 3-1-1分享自己在團體中與他人相處的經驗。 | 1.能說出在團體生活中，和別人打招呼的時機。  2.能說出在團體生活中，和別人打招呼的方式。  3.能說出和別人打招呼時，需要注意的事情。  4.能演練出和別人打招呼的適當方式。 | 1.說出在團體生活中，和別人打招呼的時機。  2.說出在團體生活中，和別人打招呼的方式。  3.說出和別人打招呼時，需要注意的事情。  4.演練和別人打招呼的適當方式。 | 2 | 教師：情境圖。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 九 | 10/21  |  10/27 | 三、禮貌寶寶 | 2.我很有禮貌 | 3-1-1分享自己在團體中與他人相處的經驗。 | 1.能分享說出「請、謝謝、對不起」的時機。  2.能說出自己在生活中表現有禮貌的行為。  3.能省思哪些是不禮貌的行為。 | 1.分享說出「請、謝謝、對不起」的時機。  2.說出自己在生活中，表現哪些有禮貌的行為。  3.省思哪些是不禮貌的行為。 | 2 | 教師：禮貌箱、題目箱、答案箱、題目籤條、答案籤條、情境圖。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十 | 10/28  |  11/3 | 三、禮貌寶寶 | 2.我很有禮貌 | 3-1-1分享自己在團體中與他人相處的經驗。 | 1.能檢核自己表現哪些有禮貌的行為。  2.能省思實踐禮貌行為的過程與如何繼續保持下去。 | 1.記錄自己在生活中，禮貌行為的實踐情形。  2.省思實踐禮貌行為的過程與如何繼續保持下去。 | 2 | 教師：禮貌箱、題目箱、答案箱、題目籤條、答案籤條、情境圖。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十一 | 11/4  |  11/10 | 四、下課了 | 1.遊戲紅綠燈 | 4-1-1辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 | 1.說出曾經使用遊戲器材而受傷的經驗。  2.能演練遊戲器材的正確使用方法。  3.能說出自己最喜歡的遊戲器材  4.說出遊戲或活動時，可能隱藏的危險。 | 1.討論曾經使用遊戲器材而受傷的經驗。  2.實地了解校園裡遊戲器材的位置並演練正確使方法。  3.討論在遊戲或活動中，可能會發生的危險。 | 2 | 教師：「遊戲器材」教學卡、情境圖。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  2-1-4認識自己的身體隱私權。  ◎人權教育  1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 五、尊重、關懷與團隊合作  十、獨立思考與解決問題 |
| 十二 | 11/11  |  11/17 | 四、下課了 | 1.遊戲紅綠燈 | 4-1-1辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 | 1.說出遊戲或活動時，可能隱藏的危險。  2.說出避免發生危險的做法。 | 1.學童進行遊戲器材金馬獎的選拔活動。  2.說出在遊戲或活動中，預防發生危險的方法。 | 2 | 教師：「遊戲器材」教學卡、情境圖。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  2-1-4認識自己的身體隱私權。  ◎人權教育  1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 五、尊重、關懷與團隊合作  十、獨立思考與解決問題 |
| 十三 | 11/18  |  11/24 | 四、下課了 | 2.遊戲你我他 | 3-1-1分享自己在團體中與他人相處的經驗。 | 1.能說出當遊戲器材都有人使用時，還可以遊戲或活動的方式。  2.能說出當自己在玩遊戲器材時，有人在旁邊等待的處理方式。  3.能說出有人不遵守遊戲與活動規定時的做法。  4.能省思如果不遵守規定的是自己，面對別人提醒時，自己的做法。 | 1.討論當遊戲器材都有人使用時，還可以做哪些遊戲或活動。  2.討論當自己在玩遊戲器材時，有人在旁邊等待的處理方式。  3.討論當許多人一起玩時，有人不遵守規定時的做法。  4.省思如果不遵守規定的是自己，面對別人提醒時，自己的做法。 | 2 | 教師：哨子、計時器、情境圖。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  2-1-4認識自己的身體隱私權。  ◎人權教育  1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 五、尊重、關懷與團隊合作  十、獨立思考與解決問題 |
| 十四 | 11/25  |  12/1 | 五、班級中的我 | 1.我在班級的表現 | 1-1-3體會自己分內該做的事，並身體力行。  2-1-1經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 | 1.能和同學合作一起做團體遊戲。  2.能分辨在團體遊戲中，訂定規則是否會影響遊戲的進行。  3.能知道在團體活動中，必須要有規範約束彼此的不當行為。  4.能說出在班級中必須遵守的規則。  5.能在進行班級活動中，切實遵守規則。 | 1.檢視自己在班級中一天的活動。  2.體驗規則在團體遊戲中的重要性。  3.討論在進行班級活動時需要訂定規則。 | 2 | 教師：視活動需要準備教器材或用具、情境圖。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  ◎生涯發展教育  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  ◎家政教育  3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。  ◎環境教育  5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎人權教育  1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習 |
| 十五 | 12/2  |  12/8 | 五、班級中的我 | 1.我在班級的表現 | 1-1-3體會自己分內該做的事，並身體力行。  2-1-1經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 | 1.能說出在班級中必須遵守的規則。  2.能在進行班級活動中，切實遵守規則。  3.能知道自己在班級中應有的表現。  4.能檢討自己在參與班級活動時的態度並改進。  5.在班級中，能切實做好自己分內的事。 | 1.討論在進行班級活動時需要訂定規則。  2.歸納出尊重別人及遵守規定的關係。 | 2 | 教師：視活動需要準備教器材或用具、情境圖。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  ◎生涯發展教育  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  ◎家政教育  3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。  ◎環境教育  5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎人權教育  1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習 |
| 十六 | 12/9  |  12/15 | 五、班級中的我 | 2.我和同學的約定 | 1-1-3體會自己分內該做的事，並身體力行。  2-1-1經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 | 1.能舉出至少一項班級已有的規定。  2.能檢視班級的日常表現，和小組提出至少一項需要大家共同遵守的約定。  3.能切實做到班級共同的約定。 | 1.討論我們的教室內應該遵守的規定。  2.凝聚班級意識，以實現教室內的民主。  3.討論遵守約定的重要性，以及其做法。 | 2 | 教師：情境圖、音樂、哨子。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  ◎生涯發展教育  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  ◎家政教育  3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。  ◎環境教育  5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎人權教育  1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習 |
| 十七 | 12/16  |  12/22 | 六、我和我們班 | 1.我的班級工作 | 3-1-3分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 | 1.能說出班上所有的班級工作。  2.能描述自己負責的班級工作。  3.能說出自己的工作對班級的幫助。  4.能說出自己喜歡的班級工作及原因。  5.能說出必須做班級工作原因。 | 1.討論班上有哪些工作。  2.分享自己做過的工作。  3.省思自己喜歡工作的原因。 | 2 | 教師：工作分配表、情境圖。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  ◎生涯發展教育  2-1-1培養互助合作的生活態度。  ◎環境教育  5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 十八 | 12/23  |  12/29 | 六、我和我們班 | 1.我的班級工作 | 3-1-3分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 | 1.能說出必須做班級工作原因。  2.能體驗為班級工作的榮譽感。  3.能分析並提出如何解決在班級工作中遇到的難題。  4.能說出完成工作後的感覺。 | 1.討論做班級工作的原因。  2.討論如何完成自己不喜歡的工作。  3.分享幫忙班級工作時的感覺。  4.分享完成工作後的心得與感受。 | 2 | 教師：工作分配表、情境圖。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  ◎生涯發展教育  2-1-1培養互助合作的生活態度。  ◎環境教育  5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 十九 | 12/30  |  1/5 | 六、我和我們班 | 2.服務小天使 | 3-1-3分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 | 1.能說出自己能為班上及同學提供什麼服務項目。  2.能提出在為人服務時應注意的事項。  3.能確實填寫班級服務卡。  4.能描述服務的內容及感覺。  5.能體驗為人服務的快樂。 | 1.討論還能為班上及同學提供什麼服務項目。  2.討論在服務時應注意的事項。  3.利用班級服務小卡紀錄服務內容。  4.分享服務他人之後的心得與感想。 | 2 | 教師：班級服務卡、情境圖。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  ◎生涯發展教育  2-1-1培養互助合作的生活態度。  ◎環境教育  5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 二十 | 1/6  |  1/12 | 六、我和我們班 | 2.服務小天使 | 3-1-3分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 | 能清楚表達謝意。 | 1.了解接受他人服務後要表示謝意。  2.落實主動幫助他人的美德。 | 2 | 教師：班級服務卡、情境圖。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  ◎生涯發展教育  2-1-1培養互助合作的生活態度。  ◎環境教育  5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 二十一 | 1/13  |  1/19 | 六、我和我們班 | 2.服務小天使 | 3-1-3分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 | 能清楚表達謝意。 | 1.了解接受他人服務後要表示謝意。  2.落實主動幫助他人的美德。 | 2 | 教師：班級服務卡、情境圖。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  ◎生涯發展教育  2-1-1培養互助合作的生活態度。  ◎環境教育  5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 | 四、表達、溝通與分享 |

彰化縣 東芳 國民小學一○七學年度　下學期　一年級　綜合活動　課程計畫

﹙一﹚一年級下學期之學習目標

1. 探索並分享自己的特點。
2. 能用鏡子探索自己外表上的特點。
3. 能探索並分享自己個性上的特點。
4. 探索同學的特點並說出感受。
5. 能從「寫寫畫畫猜猜我是誰」的活動中發現自己與同學的特點。
6. 能探索並分享對自己和班上同學各種特點的感受。
7. 透過分享探索自己的情緒問題與解決之道。
8. 能說出讓自己高興、害怕、想念、關心、生氣、緊張。
9. 能與別人分享自己的心情感受。
10. 能分享可以讓自己心情變好的做法。
11. 參與小時候照片的猜謎活動。
12. 能參與「照片中的人是誰」活動並說出心中想法。
13. 分享生命降臨與成長的感受。
14. 能說出自己現在和小時候有所改變的地方。
15. 能完成訪問親人的活動。
16. 能分享訪問結果，以及小時候印象深刻的事情。
17. 能展示對自己小時候具有特別意義的物品。
18. 能說出自己成長過程中印象深刻的故事。
19. 省思生命降臨與成長的感受並展開回饋的行動。
20. 能分享訪問結果說出自己小時候印象深刻的事情。
21. 能說出照顧自己的親人在過程中的辛苦。
22. 能進行「愛的兌換券」活動並說出對親人感謝的話。
23. 能持續表達對家人的感謝。
24. 由對自己家庭的簡單介紹，說出自己和家人的關係。
25. 能說出自己的家庭概況，並簡單介紹自己家人的相關資料。
26. 能知道自己和家人間的關係。
27. 能省思自己和家人相處的情形，體會家人對自己的付出與辛勞。
28. 能分享自己和家人日常生活的相處。
29. 能體察家人對自己的照顧與關懷。
30. 能表達自己對家人的感覺及感謝。
31. 能觀察常和家人一起做從事的活動，並感受家人間的情誼。
32. 能觀察平時和假日，家人一起做的戶外活動。
33. 能和家人一起從事戶外活動，並感受家人間的情誼。
34. 喜歡和全家人一起做戶外活動的情形，並感受到家庭的溫暖。
35. 能說出和全家人一起做戶外活動時的趣事。
36. 能分享與家人做戶外活動的經驗，體會家庭的溫暖，並表達心裡的感受。
37. 從對手的感覺，體會家人對家的付出與辛勞。
38. 能說出每位家人對家的付出。
39. 能體會父母照顧自己、維持家計的辛勞。
40. 由對家人做家事的觀察，學習做家事的技巧，並能做好自己分內的事。
41. 能知道自己應做好分內的事。
42. 能觀察家人做家事的方法。
43. 能展示分享自己會做的家事。
44. 透過家事紀錄表，提醒自己每天應分擔家事，進而養成習慣。
45. 能實際分擔家事。
46. 能記錄自己每天做的家事，與家人分享心得。
47. 藉由討論，探討大家不想做家事的原因及後果，體會做家事是每個家人應盡的本分。
48. 能知道大家都不做家事，可能造成的結果。
49. 能了解家事雖簡單，但需要養成勤勞的生活習慣。
50. 能體會維持家裡整潔是每一個人分內應做的事。
51. 喜歡和全家人一起做家事，並能對長久為大家做家事的家人表達感謝。
52. 能說出和全家人一起做家事的情形。
53. 能分享與家人做家事時心裡的感受。
54. 能對照顧我們的家人表達感謝。
55. 介紹自己在不同團體中的朋友。
56. 能說出自己的朋友和成為朋友的過程。
57. 能描述自己和他人相處的經驗。
58. 能說出和朋友相處的感覺。
59. 能省思朋友間爭執的原因及解決方法。
60. 分享自己和朋友爭吵的經驗與處理的經過。
61. 分享自己處理心情的經驗。
62. 說出增進友誼關係的方法。
63. 能辨識良好的相處模式及維繫友誼的方法。
64. 能練習增進自己人際關係的技巧。
65. 實踐朋友相處之道。
66. 能用適當的態度建立長久的友誼。
67. 能以適合的方式解決朋友間相處的問題。
68. 能說出成為朋友的原因。
69. 能說出自己喜歡怎樣的朋友。
70. 能檢視自己是否也能成為他人的朋友。
71. 能省思自己和朋友互動情形、分享心裡的感受，並表達謝意。
72. 能說出朋友對自己生活的幫助及影響。
73. 能表達對朋友的關懷及感謝之意。
74. 共同合作完成支援前線的遊戲。
75. 能說出完成任務需要注意的事項。
76. 能配合同組的成員完成老師的指令。
77. 能說出自己因合作而獲得的經驗與心得。
78. 能體會團隊活動的意義。
79. 能說出團隊合作的意義。
80. 能省思溝通與合作對團隊的重要性。
81. 能分享活動中自己關心的人事物。
82. 討論與同學合作時應注意的事項。
83. 說出對團隊的期待及做法。
84. 參與期末發表會活動。
85. 能參與並籌畫期末發表會活動。
86. 討論如何將一年級學會的事情展現出來。
87. 分享團隊合作的經驗。
88. 能從實際中了解溝通與合作的方法。
89. 能分享活動後的心得。

﹙二﹚一年級下學期之綜合活動領域教學計畫表

1.學科領域：綜合活動

2.適用對象：一○七學年度下學期一年級學生

3.架構圖：

綜合活動一年級下學期

一、認識自己

二、我的成長

三、我的家人

四、我會做家事

六、合作力量大

1.和家人相處

2.和家人的活動

1.誰來做家事

2.家事一起做

1.看看自己

2.我的心情

1.成長的故事

2.愛的兌換券

1.和他人相處

2.有你真好

五、團體中的我

1.大家一起來

2.秀出自己

（三）一年級下學期九年一貫　綜合活動　課程各單元內涵分析

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量  方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 2/10  |  2/16 | 一、認識自己 | 1.看看自己 | 1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 1.探索並分享自己的特點。  2.能用鏡子探索自己外表上的特點。  3.能探索並分享自己個性上的特點。 | 1.用鏡子探索自己外表的特點。  2.用討論分享自己個性上的特點。 | 2 | 教師：情境圖、「身體特點」圖卡、小鏡子、圖畫紙、鉛筆等。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育  1-1-1認識不同性別者身心的異同。  1-1-2尊重不同性別者的特質。  ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 | 一、了解自我與發展潛能 |
| 二 | 2/17  |  2/23 | 一、認識自己 | 1.看看自己 | 1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 1.探索同學的特點並說出感受。  2.能從「寫寫畫畫猜猜我是誰」的活動中發現自己與同學的特點。  3.能探索並分享對自己和班上同學各種特點的感受。 | 1.從活動中發現自己與同學的特點。  2.探索並分享對自己和班上同學各種特點的感受。 | 2 | 教師：情境圖、「身體特點」圖卡、小鏡子、圖畫紙、鉛筆等。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育  1-1-1認識不同性別者身心的異同。  1-1-2尊重不同性別者的特質。  ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 | 一、了解自我與發展潛能 |
| 三 | 2/24  |  3/2 | 一、認識自己 | 2.我的心情 | 1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 1.透過分享探索自己的情緒問題與解決之道。  2.能說出讓自己高興、害怕、想念、關心、生氣、緊張。  3.能與別人分享自己的心情感受。  4.能分享可以讓自己心情變好的做法。 | 1.分享讓自己高興、害怕、想念、關心、生氣、緊張的事。  2.與別人分享自己的心情感受。  3.分享可以讓自己心情變好的做法。 | 2 | 教師：情境圖、A4紙、高興或不高興表情圖片、文具用品。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育  1-1-1認識不同性別者身心的異同。  1-1-2尊重不同性別者的特質。  ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 | 一、了解自我與發展潛能 |
| 四 | 3/3  |  3/9 | 二、我的成長 | 1.成長的故事 | 1-1-4體會、分享生命降臨與成長的感受。 | 1.參與小時候照片的猜謎活動。  2.能參與「照片中的人是誰」活動並說出心中想法。  3.分享生命降臨與成長的感受。  4.能說出自己現在和小時候有所改變的地方。 | 1.進行小時候照片的猜謎活動。  2.討論現在和小時候相比，有哪些地方改變了。 | 2 | 教師：情境圖、訪問器材、訪問紀錄紙。  學童：準備從出生到現在別具意義的物品，並帶到學校展示。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育  1-1-1認識不同性別者身心的異同。  ◎環境教育  3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 | 二、欣賞、表現與創新  五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 五 | 3/10  |  3/16 | 二、我的成長 | 1.成長的故事 | 1-1-4體會、分享生命降臨與成長的感受。 | 1.能完成訪問親人的活動。  2.能分享訪問結果，以及小時候印象深刻的事情。  3.能展示對自己小時候具有特別意義的物品。  4.能說出自己成長過程中印象深刻的故事。 | 1.完成訪問親人的活動，記錄自己小時候印象深刻的事情。  2.展示具特殊意義的幼時物品。  3.說出自己成長過程的故事。 | 2 | 教師：情境圖、訪問器材、訪問紀錄紙。  學童：準備從出生到現在別具意義的物品，並帶到學校展示。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育  1-1-1認識不同性別者身心的異同。  ◎環境教育  3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 | 二、欣賞、表現與創新  五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 六 | 3/17  |  3/23 | 二、我的成長 | 2.愛的兌換券 | 1-1-4體會、分享生命降臨與成長的感受。 | 1.省思生命降臨與成長的感受並展開回饋的行動。  2.能完成訪問親人的活動。  3.能分享訪問結果說出自己小時候印象深刻的事情。  4.能說出照顧自己的親人在過程中的辛苦。 | 說出親人照顧自己的過程與辛苦。 | 2 | 教師：「愛的兌換券」圖卡、學習單。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育  1-1-1認識不同性別者身心的異同。  ◎環境教育  3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 | 二、欣賞、表現與創新  五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 七 | 3/24  |  3/30 | 二、我的成長 | 2.愛的兌換券 | 1-1-4體會、分享生命降臨與成長的感受。 | 1.能分享訪問結果說出自己小時候印象深刻的事情。  2.能說出照顧自己的親人在過程中的辛苦。  3.能進行「愛的兌換券」活動並說出對親人感謝的話。  4.能持續表達對家人的感謝。 | 1.進行「愛的兌換劵」活動並說出對親人感謝的話。  2.持續表達對家人的感謝。 | 2 | 教師：「愛的兌換券」圖卡、學習單。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育  1-1-1認識不同性別者身心的異同。  ◎環境教育  3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 | 二、欣賞、表現與創新  五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 八 | 3/31  |  4/6 | 三、我的家人 | 1.和家人相處 | 1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 1.由對自己家庭的簡單介紹，說出自己和家人的關係。  2.能說出自己的家庭概況，並簡單介紹自己家人的相關資料。  3.能知道自己和家人間的關係。 | 向全班介紹和自己住在一起的家人。 | 2 | 教師：情境圖、可將學童帶來的資料做成PPT。  學童：蒐集家人相關的資料例如：照片、畫像…… | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育  1-1-1認識不同性別者身心的異同。  1-1-2尊重不同性別者的特質。  ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  ◎人權教育  2-1-1瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 | 一、了解自我與發展潛能  七、規劃、組織與實踐 |
| 九 | 4/7  |  4/13 | 三、我的家人 | 1.和家人相處 | 1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 1.能省思自己和家人相處的情形，體會家人對自己的付出與辛勞。  2.能分享自己和家人日常生活的相處。  3.能體察家人對自己的照顧與關懷。  4.能表達自己對家人的感覺及感謝。 | 1.從分享活動中，體會自己在日常生活中，和家人的關係。  2.從和家人關係的分享中，體察家人對自己的關懷和愛。  3.對家人表達自己的感覺及感謝。 | 2 | 教師：情境圖、可將學童帶來的資料做成PPT。  學童：蒐集家人相關的資料例如：照片、畫像…… | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育  1-1-1認識不同性別者身心的異同。  1-1-2尊重不同性別者的特質。  ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  ◎人權教育  2-1-1瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 | 一、了解自我與發展潛能  七、規劃、組織與實踐 |
| 十 | 4/14  |  4/20 | 三、我的家人 | 2.和家人的活動 | 4-1-3樂於參加班級、家庭的戶外活動。 | 1.能觀察常和家人一起做從事的活動，並感受家人間的情誼。  2.能觀察平時和假日，家人一起做的戶外活動。  3.能和家人一起從事戶外活動，並感受家人間的情誼。  4.喜歡和全家人一起做戶外活動的情形，並感受到家庭的溫暖。  5.能說出和全家人一起做戶外活動時的趣事。  6.能分享與家人做戶外活動的經驗，體會家庭的溫暖，並表達心裡的感受。 | 1.發表對戶外活動的個人喜好，並討論從事戶外活動的好處。  2.分享參與家庭的戶外活動經驗。  3.分享和家人一起做戶外活動時的趣事。  4.探討做戶外活動應注意的事項。  5.省思和家人一起從事戶外活動的收穫和感想。 | 2 | 教師：情境圖、一個小布偶。  學童：準備家庭戶外活動的照片。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育  1-1-1認識不同性別者身心的異同。  1-1-2尊重不同性別者的特質。  ◎環境教育  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  ◎人權教育  2-1-1瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 | 一、了解自我與發展潛能  七、規劃、組織與實踐 |
| 十一 | 4/21  |  4/27 | 四、我會做家事 | 1.誰來做家事 | 1-1-3體會自己分內的事，並身體力行。 | 1.從對手的感覺，體會家人對家的付出與辛勞。  2.能說出每位家人對家的付出。  3.能體會父母照顧自己、維持家計的辛勞。 | 1.感受不同的手有不同的感覺。  2.描下家人的手。  3.觀察家人如何做家事，是誰在做。  4.探討大家都不做家事的話，家裡將如何。  5.討論做家事的困難之處。 | 2 | 教師：A4白紙每人一張、四開圖畫紙每人一張、情境圖。  學童：準備剪刀、膠水、彩色筆。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。  ◎生涯發展教育  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 | 三、生涯規劃與終身學習 |
| 十二 | 4/28  |  5/4 | 四、我會做家事 | 1.誰來做家事 | 1-1-3體會自己分內的事，並身體力行。 | 1.由對家人做家事的觀察，學習做家事的技巧，並能做好自己分內的事。  2.能知道自己應做好分內的事。  3.能觀察家人做家事的方法。  4.能展示分享自己會做的家事。  5.透過家事紀錄表，提醒自己每天應分擔家事，進而養成習慣。  6.能實際分擔家事。  7.能記錄自己每天做的家事，與家人分享心得。 | 1.省思自己分內應做的事。  2.分享和家人一起做家事的經驗與感受。 | 2 | 教師：A4白紙每人一張、四開圖畫紙每人一張、情境圖。  學童：準備剪刀、膠水、彩色筆。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。  ◎生涯發展教育  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 | 三、生涯規劃與終身學習 |
| 十三 | 5/5  |  5/11 | 四、我會做家事 | 2.家事一起做 | 1-1-3體會自己分內的事，並身體力行。 | 1.藉由討論，探討大家不想做家事的原因及後果，體會做家事是每個家人應盡的本分。  2.能知道大家都不做家事，可能造成的結果。  3.能了解家事雖簡單，但需要養成勤勞的生活習慣。  4.能體會維持家裡整潔是每一個人分內應做的事。  5.喜歡和全家人一起做家事，並能對長久為大家做家事的家人表達感謝。  6.能說出和全家人一起做家事的情形。  7.能分享與家人做家事時心裡的感受。  8.能對照顧我們的家人表達感謝。 | 1.分享自己會做的家事，也學習別人做家事的方法。  2.將每天做的家事記錄下來，以養成做家事的習慣。 | 2 | 教師：情境圖、《朱家故事》繪本。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。  ◎生涯發展教育  1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 | 三、生涯規劃與終身學習 |
| 十四 | 5/12  |  5/18 | 五、團體中的我 | 1.和他人相處 | 3-1-1分享自己在團體中與他人相處的經驗。 | 1.介紹自己在不同團體中的朋友。  2.能說出自己的朋友和成為朋友的過程。  3.能描述自己和他人相處的經驗。  4.能說出和朋友相處的感覺。 | 1.說出自己有哪些不同類別的朋友。  2.發表認識的過程及經驗。  3.討論和朋友一起的感覺及常做的事。  4.說出印象深刻的事。 | 2 | 教師：情境圖。  學童：準備和朋友的合照。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十五 | 5/19  |  5/25 | 五、團體中的我 | 1.和他人相處 | 3-1-1分享自己在團體中與他人相處的經驗。 | 1.能省思朋友間爭執的原因及解決方法。  2.分享自己和朋友爭吵的經驗與處理的經過。  3.分享自己處理心情的經驗。  4.說出增進友誼關係的方法。  5.能辨識良好的相處模式及維繫友誼的方法。  6.能練習增進自己人際關係的技巧。  7.實踐朋友相處之道。  8.能用適當的態度建立長久的友誼。  9.能以適合的方式解決朋友間相處的問題。 | 1.討論朋友爭吵的經驗、處理過程及結果。  2.分組進行角色扮演的演練。  3.發表自己與朋友維持好關係的方法。  4.建構交朋友的新概念。 | 2 | 教師：情境圖。  學童：準備和朋友的合照。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十六 | 5/26  |  6/1 | 五、團體中的我 | 2.有你真好 | 3-1-1分享自己在團體中與他人相處的經驗。 | 1.能說出成為朋友的原因。  2.能說出自己喜歡怎樣的朋友。  3.能檢視自己是否也能成為他人的朋友。  4.能省思自己和朋友互動情形、分享心裡的感受，並表達謝意。  5.能說出朋友對自己生活的幫助及影響。  6.能表達對朋友的關懷及感謝之意。 | 1.探討喜歡朋友的原因。  2.反思朋友喜歡自己的原因。  3.討論朋友對生活的影響並分享自己從朋友身上學到什麼。  4.利用卡片說出對朋友的感謝。 | 2 | 教師：情境圖。  學童：準備卡片、畫具。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十七 | 6/2  |  6/8 | 六、合作力量大 | 1.大家一起來 | 3-1-2體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 | 1.共同合作完成支援前線的遊戲。  2.能說出完成任務需要注意的事項。  3.能配合同組的成員完成老師的指令。  4.能說出自己因合作而獲得的經驗與心得。 | 1.與同學合作並完成指定活動。  2.分享自己和同學合作的經驗。  3.分享自己因合作而獲得的喜悅。  4.省思自己對團隊的貢獻及表現。 | 2 | 教師：哨子、情境圖。  學童：準備團體遊戲需要之物品。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  ◎人權教育  1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  ◎生涯發展教育  2-1-1培養互助合作的生活態度。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十八 | 6/9  |  6/15 | 六、合作力量大 | 1.大家一起來 | 3-1-2體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 | 1.能體會團隊活動的意義。  2.能說出團隊合作的意義。  3.能省思溝通與合作對團隊的重要性。  4.能分享活動中自己關心的人事物。  5.討論與同學合作時應注意的事項。  6.說出對團隊的期待及做法。 | 1.討論團隊合作的重要性及意義。  2.討論與同學合作時應注意的事項。  3.說出對團隊合作的期待及做法。  4.分享自己投入參與團隊的經驗。 | 2 | 教師：哨子、情境圖。  學童：準備團體遊戲需要之物品。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  ◎人權教育  1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  ◎生涯發展教育  2-1-1培養互助合作的生活態度。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十九 | 6/16  |  6/22 | 六、合作力量大 | 2.秀出自己 | 3-1-2體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 | 1.參與期末發表會活動。  2.能參與並籌畫期末發表會活動。  3.討論如何將一年級學會的事情展現出來。 | 1.參與小組籌畫期末發表會活動。  2.討論如何將學會的事情展現出來。  3.分享從活動中學到的經驗。 | 2 | 教師：期末發表會相關物品。  學童：準備期末發表會作品、表演道具。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  ◎人權教育  1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  ◎生涯發展教育  2-1-1培養互助合作的生活態度。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 二十 | 6/23  |  6/29 | 六、合作力量大 | 2.秀出自己 | 3-1-2體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 | 1.分享團隊合作的經驗。  2.能從實際中了解溝通與合作的方法。  3.能分享活動後的心得。 | 1.說出活動後學到了哪些事情。  2.回應隊友的支持及自己的成長。 | 2 | 教師：期末發表會相關物品。  學童：準備期末發表會作品、表演道具。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育  2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  ◎人權教育  1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  ◎生涯發展教育  2-1-1培養互助合作的生活態度。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |